Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8470263
Centre d'intérêt: 260

Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Langage et communication : préscolaire, primaire, secondaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire]. -- [Québec] : La Direction générale, 1982.
156 p. ; 28 cm. -- (Programme de formation / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-1515-02. Bibliogr.: p. 155-156.

ISBN 2-550-05387-7

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Développement du langage *Communication *Lecture *Écriture *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue l'un des quatre programmes de formation générale élaborés à l'intention des élèves victimes de déficience mentale moyenne afin d'assurer: 1. le développement intégral des différentes dimensions de leur personnalité; 2. le développement continu de leurs apprentissages depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte. L'objectif d'ensemble du présent programme est de rendre l'élève handicapé par une déficience mentale moyenne apte à maîtriser les règles de base de la communication afin de s'exprimer, d'échanger avec les autres et de s'adapter à diverses situations de la vie courante.

Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandées sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé, en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels, pour les sept objectifs généraux suivants: 1. premières communications, 2. compréhension orale, 3. énoncer des messages, 4. signes pictographiques, 5. lire des mots, 6. l'écriture, 7. situations courantes de communication. Une quatrième partie aborde l'évaluation des apprentissages et du programme. Enfin, des références bibliographiques complètent le tout.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8370824

ED00 8470263

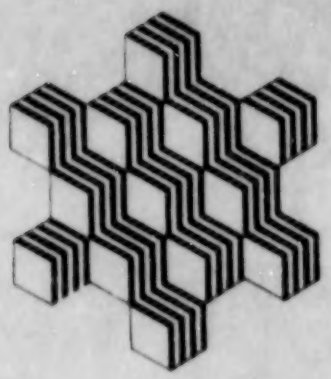
16-1515-02

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

PROGRAMME DE FORMATION

LANGAGE ET COMMUNICATION

PRÉSCOLAIRE
PRIMAIRE
SECONDAIRE



Direction de la formation générale
Service de l'adaptation scolaire

Octobre 1982

EDUQ 8470263

LANGAGE ET COMMUNICATION

PRÉSCOLAIRE

PRIMAIRE

SECONDAIRE

Approuvé par les Comités catholique et protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
les 28, 29 juin et 6 juillet 1982.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

ISBN 2 – 550 – 05387 – 7

Dépôt légal – quatrième trimestre 1982

Il m'est agréable de confirmer que le programme intitulé: *Langage et communication* est édicté conformément au *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire* et au *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Ce programme de formation a reçu l'approbation des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation. Il est autorisé dans toutes les écoles a partir du 1er juillet 1982.

Le ministre de l'Éducation,

Camille Laurin m.d.

CAMILLE LAURIN, m.d.

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

AVANT-PROPOS IX

REMERCIEMENTS XI

CADRE DE DEVELOPPEMENT XIII

1. ORIENTATION DU PROGRAMME 1

- ANALYSE DES BESOINS 4
- OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME 8
- FONDEMENTS DU PROGRAMME 9
- BUTS DU PROGRAMME 10

2. APPROCHE PEDAGOGIQUE 11

- UNE PEDAGOGIE APPROPRIEE 13
- DYNAMIQUE DU PROGRAMME 15

3. CONTENU DU PROGRAMME 19

- PRELIMINAIRES 21
- OBJECTIF GENERAL 1.0 PREMIERES COMMUNICATIONS 25
- OBJECTIF GENERAL 2.0 COMPREHENSION ORALE 33
- OBJECTIF GENERAL 3.0 ENONCER DES MESSAGES 63
- OBJECTIF GENERAL 4.0 SIGNES PICTOGRAPHIQUES 91
- OBJECTIF GENERAL 5.0 LIRE DES MOTS 99
- OBJECTIF GENERAL 6.0 L'ECRITURE 113
- OBJECTIF GENERAL 7.0 SITUATIONS COURANTES DE COMMUNICATION.. 127

4. EVALUATION 149

- L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES 151
- L'EVALUATION DU PROGRAMME 152

5. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 153

AVANT – PROPOS

Au cours des dernières années, l'école s'est faite plus accueillante à l'endroit des élèves présentant une déficience mentale. C'est là une manifestation de l'évolution des mentalités dans le sens d'une plus grande compréhension et d'une véritable reconnaissance des droits de ces élèves.

Des recherches et études récentes portant sur les possibilités de ces élèves démontrent clairement qu'ils possèdent des ressources jusqu'ici ignorées. Mais, souvent, on ne leur a pas fourni les stimuli nécessaires à l'actualisation de leur potentiel, et on ne les a pas mis en situation de se développer le plus normalement possible.

Pour remédier à cet état de choses, L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE envisageait "la mise au point de programmes appropriés pour les clientèles auxquelles ne conviennent pas les programmes généraux, même adaptés".[1] Une équipe de travail s'est mise à l'oeuvre pour produire des programmes de formation à l'intention des élèves handicapés par une déficience mentale moyenne.

---

1. L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action, Ministère de l'Éducation du Québec, 1979, p. 66.

REMERCIEMENTS

Au nom du ministère de l'Éducation du Québec, la Direction générale du développement pédagogique exprime ses remerciements:

- au personnel de l'équipe de production qui cent fois sur le métier a remis son ouvrage;

- aux membres du comité consultatif de la déficience mentale pour leur intérêt et leur soutien;

- aux responsables en adaptation scolaire des directions régionales, aux représentants des commissions scolaires, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques qui ont grandement facilité les recherches;

- aux enseignants, tout spécialement, qui ont participé à l'expérimentation des premières ébauches.

CADRE DE DÉVELOPPEMENT

PROBLÉMATIQUE

Plusieurs commissions scolaires avaient déjà élaboré des programmes à l'intention des élèves handicapés par une déficience mentale. En raison du contenu et de la grande variété de certains programmes, il était devenu nécessaire de procéder à leur unification afin de produire des outils pédagogiques conçus selon une conception globale de l'éducation de ces jeunes.

Par ailleurs, enseignants et éducateurs, se dévouant auprès des enfants et des adolescents déficients mentaux moyens, exprimaient depuis longtemps le besoin d'objectifs d'apprentissage définis avec plus de précision. Il fallait donc systématiser l'action éducative en vue de donner aux jeunes handicapés une formation séquentielle et individualisée visant leur développement intégral et tenant compte en même temps de leur rythme d'apprentissage.

UN CADRE ÉDUCATIF GLOBAL

Nous voulions respecter deux axes de développement dans les apprentissages des élèves handicapés par une déficience mentale moyenne, à savoir:

1- le développement intégral des différentes dimensions de la personne;

2- le développement continu des apprentissages à partir de l'enfant jusqu'à l'âge adulte.

C'est par conséquent pour répondre à cette exigence qu'un ensemble de programmes et de guides, organisé selon des étapes continues et complémentaires de formation, a été conçu à titre de CADRE ÉDUCATIF GLOBAL.

Ce cadre éducatif comporte les trois étapes suivantes:

A- Les programmes de formation générale.

B- Les programmes de préparation au travail.

C- Les guides de préparation à la vie communautaire.

Cet éventail de programmes et de guides a été planifié à partir d'une observation suivie des comportements et des capacités d'enfants, d'adolescents et de jeunes présentant une déficience mentale moyenne. Dans notre travail, nous avons également pris en considération l'analyse de vingt programmes d'activités de formation provenant de différentes commissions scolaires du Québec.

À l'étape intitulée LA FORMATION GÉNÉRALE, là ou nous en sommes présentement, les programmes réalisés sont les suivants:

- Autonomie fonctionnelle
- LANGAGE ET COMMUNICATION
- Éveil au raisonnement mathématique
- Initiation aux arts.

Un guide pédagogique accompagne ce premier ensemble de programmes, et suggère des approches pédagogiques et didactiques destinées à faciliter les apprentissages[1].

---

1. Guide pédagogique des programmes de formation générale pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne, Ministère de l'Éducation du Québec, 1982.

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

1. ORIENTATION DU PROGRAMME

Ce programme de "langage et communication" participe d'un renouveau visant à favoriser l'intégration sociale authentique de la personne handicapée sur le plan mental. Il a été spécialement conçu pour l'élève déficient mental moyen, en fonction de ses besoins spécifiques, de ses capacités et de ses limites, ainsi que des exigences de la communication.

Au cours des dernières années, plusieurs équipes d'enseignants ont consacré beaucoup d'énergie et de temps à l'élaboration de programmes locaux de français pour les élèves déficients mentaux moyens. Le programme présenté ici se veut un premier pas en vue de canaliser et d'intégrer toutes ces énergies, de consolider et d'enrichir tous ces travaux. Il a été voulu réaliste, stimulant, utile; c'est également un programme ouvert qui tient compte des grands courants actuels de la pédagogie adaptée à l'élève déficient mental moyen. Plusieurs parents et enseignants y trouveront le cadre qu'ils demandaient depuis quelques années; pour d'autres, ce sera surtout une occasion de comparaison, de révision et peut-être d'enrichissement.

Si l'on considère la classification en usage dans le domaine de la déficience mentale, on pourra constater que certains objectifs élémentaires

du programme sont applicables aux personnes handicapées par une déficience profonde; tandis que d'autres, plus avancés, peuvent s'avérer utiles pour les élèves déficients mentaux légers. De plus, l'on y retrouve, de toute évidence, le souci de commencer par une éducation précoce et de poursuivre de façon méthodique jusqu'à l'âge adulte.

Analyse des besoins

A partir d'une analyse d'un certain nombre de situations on a dégagé trois ordres de besoins prioritaires:

- faire communiquer l'élève,
- intervenir précocement,
- allouer davantage de temps d'enseignement à des activités de langage et de communication.

Une analyse des besoins qui serait limitée au seul domaine de la communication, indépendamment de la situation globale de la personne déficiente mentale, présenterait le risque d'oublier certains facteurs important dans l'acquisition du langage. Il faut se rappeler la situation sociale toujours précaire et souvent conflictuelle de la personne handicapée par une déficience mentale moyenne. De plus, celle-ci demeure inévitablement marginale, ne serait-ce qu'en raison d'un rythme d'apprentissage extrêmement

lent. Ces contraintes nuisent beaucoup au développement de la communication.

On dit de la déficience mentale moyenne qu'elle est fondamentalement un trouble de la communication, et du déficient mental qu'il est inapte à accéder pleinement à la parole et à s'approprier la langue de sa culture. On pourrait donc s'attendre à ce que la plupart des mesures spéciales prises par l'école à l'endroit de ces personnes soient orientées vers le développement de l'habileté à communiquer et l'acquisiton du langage. Or c'est souvent l'inverse qui prévaut. On a eu tendance à négliger le développement des habiletés langagières des élèves déficients mentaux moyens au profit d'autres apprentissages plus concrets ou plus compatibles avec la formation de groupes quelque peu homogènes.

Il n'est pas exagéré d'affirmer que l'élève ayant une déficience mentale moyenne développe insuffisamment son langage (à l'intérieur même des limites imposées par son handicap) parce qu'on ne l'encourage pas à parler. En bas âge, il reçoit rarement l'aide spécialisée qui pourrait mieux le préparer à communiquer. Enfant, il est souvent cet écolier que l'on cherche à calmer et à faire taire par tous les moyens, ou encore cet individu retiré et craintif qui donne l'impression de penser qu'il peut être dangereux de s'exprimer. Plus tard, dans le meilleur des cas,

il peut devenir un adulte empressé d'entrer en contact avec les autres et de communiquer; mais encore là, faute d'intérêt et aussi en raison de préjugés courants, son entourage réagira négativement à ses essais maladroits et laborieux.

En somme, il apparaît qu'à cause même de ses difficultés de départ à communiquer la personne handicapée par une déficience mentale moyenne se retrouve, à l'école et dans la société en général, privée des conditions essentielles à l'acquisition et au développement du langage.

Cette situation générale impose une révision des interventions et des structures.

Une intervention précoce, c'est-à-dire bien avant que l'enfant ait atteint l'âge scolaire, devrait mieux préparer celui-ci à parler et à communiquer. De plus, les mesures spéciales, scolaires et sociales, prises à son égard doivent absolument tenir compte de ses besoins de communication. Le temps accordé à la classe de langage et communication devrait dépasser celui de toute autre matière. Le développement de l'habileté à communiquer devrait, de plus, constituer une préoccupation permanente pour tout le personnel de l'école fréquentée par ces élèves.

L'enseignant de la classe de langage et communication doit disposer d'un programme complet, approprié aux besoins des élèves et adapté à notre culture. Aussi, le PROGRAMME DE LANGAGE ET DE COMMUNICATION couvre un éventail très large d'objectifs éducatifs et d'activités, qui sont présentés dans leurs grandes lignes et qui visent à faire acquérir tout un ensemble d'éléments propices au développement de la pensée et du langage.

Enfin, l'adulte handicapé par une déficience mentale doit être encouragé dans ses efforts pour communiquer; il nous faut faciliter son intégration à des groupes sociaux et décentrer notre attention de son handicap pour nous tourner vers la personne dans son intégrité.

OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME

Le programme de langage et communication vise essentiellement à rendre l'élève handicapé par une déficience mentale moyenne apte à maîtriser les règles de base de la communication afin de s'exprimer, d'échanger avec les autres et de s'adapter à diverses situations de la vie courante.

Fondements du programme

Les bénéfices qu'une personne handicapée par une déficience mentale peut retirer d'un programme de développement de l'habileté à communiquer sont considérables. Ce programme favorise l'expression de soi, l'adaptation aux autres, le développement et la formulation de la pensée, l'harmonisation des sentiments et des émotions.

Il est même permis de penser qu'un programme approprié de formation au langage et à la communication pourra amener l'élève déficient mental moyen à dépasser les limites d'adaptation qu'on lui attribue actuellement. En aidant l'élève à développer au maximum son langage, on lui donne la parole qui lui manque pour actualiser pleinement ses potentialités, accéder à l'autonomie et s'intégrer à la société. Enfin, le programme de langage et communication doit être considéré comme fondamental, puisque c'est de lui que dépend en grande partie la réussite de l'élève dans les autres programmes de formation.

Buts du programme

De cet objectif global, on peut dégager les buts suivants:

- acquérir une compétence minimale a COMMUNIQUER au plan verbal ou non-verbal;
- acquérir les CONNAISSANCES de base en langue orale (priorité) et des connaissances élémentaires en langue écrite;
- développer des ATTITUDES autonomes et positives dans ses relations interpersonnelles;
- (but particulier) susciter sa MOTIVATION à développer de lui-même, au-delà de la période scolaire, son habileté à parler et à communiquer.

2. APPROCHE PÉDAGOGIQUE

2. APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Une pédagogie appropriée[1]

La démarche pédagogique doit être en accord avec les valeurs, les finalités et les buts du programme.

La communication est échange et relation. Aussi, la préoccupation majeure du pédagogue sera-t-elle de développer une relation personnelle authentique et positive avec chacun de ses élèves, et de mettre en valeur cette relation dans le développement de l'habileté à communiquer et l'acquisition du langage. Il lui faudra également tirer pleinement parti des rapports que ses élèves entretiennent avec des personnes familières ainsi qu'avec des camarades non déficients mentaux, pour qui la communication est plus aisée.

Dans son intervention, le pédagogue favorisera les échanges mutuels où l'élève développe concurremment ses habiletés comme émetteur et comme récepteur. Il encouragera l'expression de soi libre et spontanée; il valorisera l'analyse et la critique du message d'autrui, si élémentaires soient-elles.

---

1. Le pédagogue trouvera d'autres suggestions dans le guide d'accompagnement intitulé "Guide pédagogique des programmes de formation générale pour les élèves déficients mentaux moyens", Ministère de l'Éducation, 1982.

La priorité sera accordée aux apprentissages qui passent par l'expérience. C'est dans les situations authentiques de la vie courante que l'élève pourra le mieux développer son habileté à communiquer: c'est au guichet du cinéma qu'on apprend vraiment à demander un billet d'entrée, et non dans une scène fictive improvisée en classe. La démonstration, simple et précise, constitue un moyen valable pour préparer l'élève à la situation de communication réelle. Pour être efficace, l'instruction verbale devra généralement être accompagnée d'un support concret.

Le pédagogue veillera à ce que l'élève soit, le plus souvent possible, en présence de modèles d'apprentissage signifiants, valables, nombreux et diversifiés. Le groupe homogène, composé exclusivement d'élèves déficients mentaux moyens, constitue une structure d'encadrement souvent peu compatible avec le développement chez ces élèves de l'habileté à communiquer.

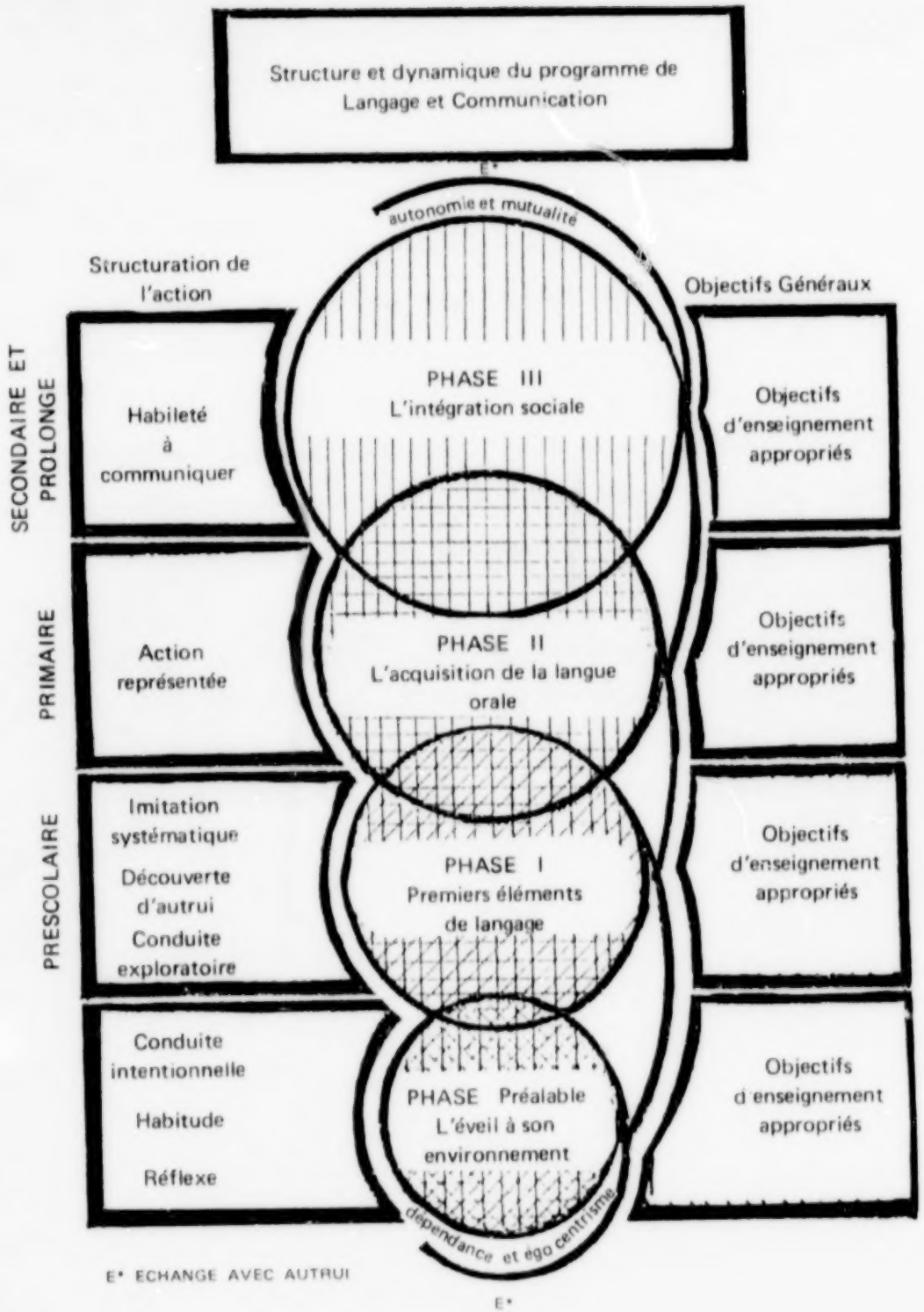
Enfin, les attitudes du pédagogue dans ses propres communications devraient refléter les attitudes qu'il cherche à développer chez ses élèves. L'intérêt et le respect qu'il leur porte susciteront chez ceux-ci l'intérêt et le respect pour autrui. Son enthousiasme à poursuivre les objectifs du programme entraînera chez l'élève la motivation à progresser; sa bonne humeur, sa sérénité et sa souplesse témoigneront de l'avantage qu'il y a à adopter des attitudes positives quand on s'adresse à autrui.

Dynamique du programme

L'organisation du contenu du programme a été effectuée à partir d'un cadre précis, où chaque élément s'articule aux autres selon un ordre hiérarchique.

L'évolution de l'habileté à communiquer a été décomposée en quatre grandes phases. Chaque phases se situe à un niveau scolaire probable et comporte des objectifs d'apprentissage particuliers.

On peut schématiquement représenter l'organisation du contenu de ce programme sous la forme d'une spirale. L'élève évolue en fonction d'un axe formé par ses échanges avec autrui.


Structure et dynamique du programme de Langage et Communication
E*
autonomie et mutualité
Structuration de l'action
Objectifs Généraux
SECONDAIRE ET PROLONGE
PRIMAIRE
PRESCOLAIRE
Habileté à communiquer
Action représentée
Imitation systématique
Découverte d'autrui
Conduite exploratoire
Conduite intentionnelle
Habitude
Réflexe
PHASE III
L'intégration sociale
PHASE II
L'acquisition de la langue orale
PHASE I
Premiers éléments de langage
PHASE Préalable
L'éveil à son environnement
Objectifs d'enseignement appropriés
Objectifs d'enseignement appropriés
Objectifs d'enseignement appropriés
Objectifs d'enseignement appropriés
dépendance et égo centrisme
E* ECHANGE AVEC AUTRUI
E*

Chacune de ces phases de développement contient ses propres objectifs d'apprentissage, selon le degré de maturation de l'élève.

Au tout début, l'action de l'enfant n'est que simple réflexe; elle est sans objet, indifférenciée. Elle se transforme graduellement par les contacts avec l'environnement; elle devient habitude, puis conduite intentionnelle au fur et à mesure que se coordonnent les fonctions perceptivo-motrices. Cette période d'éveil et d'entraînement des fonctions perceptivo-motrices s'effectue ordinairement chez l'enfant déficient mental moyen au cours des quatre premières années de sa vie. Il s'agit donc ici d'une phase dont les objectifs d'apprentissage caractéristiques s'actualisent idéalement dans un programme de "stimulation précoce".

Le présent programme s'applique à l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.

3. CONTENU DU PROGRAMME

3. CONTENU DU PROGRAMME

Préliminaires

Dans le cadre du présent programme, les OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE décrivent des comportements que l'on attend de l'élève après l'apprentissage.* Ils sont hiérarchisés en objectifs généraux, terminaux et intermédiaires.

Après avoir formulé l'intention dominante du programme dans l'objectif global, des objectifs généraux correspondent aux champs d'application suivants:

OBJECTIFS GENERAUX

1.0 Réaliser ses PREMIERES COMMUNICATIONS avec autrui.

2.0 Développer la COMPREHENSION ORALE.

3.0 Apprendre à ENONCER DES MESSAGES.

4.0 Lire des SIGNES PICTOGRAPHIQUES.

5.0 LIRE DES MOTS.

6.0 S'initier à L'ECRITURE.

7.0 Appliquer ces acquisitions langagières dans diverses SITUATIONS COURANTES DE COMMUNICATION.

---

* Note importante: Les mots "L'élève doit (devrait) être capable de" sont sous-entendus avant l'énoncé de chacun des objectifs d'apprentissage.

Dans la structuration des programmes, les objectifs terminaux se rapportent à l'unité d'enseignement permettant l'atteinte de chacun des objectifs généraux, et les objectifs intermédiaires décrivent des comportements ou des résultats d'apprentissage qui favorisent l'atteinte des objectifs terminaux. Un espace est réservé à l'identification du contenu notionnel, de situations et d'activités. C'est l'ESPACE PAR EXCELLENCE DU MAITRE, celui qu'il peut enrichir de voies intéressantes facilitant l'atteinte des objectifs.

Compte tenu des caractéristiques d'ouverture et de souplesse qu'on a données aux programmes de formation pour les élèves déficients mentaux moyens, il n'est aucunement exclu que d'autres objectifs soient éventuellement ajoutés à ceux qui ont été retenus dans le programme. Ces derniers représentent toutefois des domaines d'apprentissage soulignés par un grand nombre de personnes étroitement engagées auprès des enfants et des adolescents déficients mentaux moyens. De plus, chacun des ces objectifs représente une dimension de comportement qui est essentielle dans l'acquisition d'un seuil minimal d'autonomie fonctionnelle de la communication.

Dans la planification des actions éducatives, il n'est évidemment pas question de poursuivre les objectifs d'apprentissage du programme de façon rigoureusement séquentielle. On devra plutôt faire un choix de différents

objectifs d'apprentissage de l'ensemble des programmes de formation selon les priorités du développement intégral de chaque élève.

Toute la souplesse et l'enrichissement possibles des aspects soulignés ci-dessus ne doivent pas toutefois compromettre l'obligation d'appliquer le programme dans son ensemble.

OBJECTIF GÉNÉRAL 1.0

1.0 Objectif général

Réaliser ses PREMIÈRES COMMUNICATIONS avec autrui.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.1 Regarder une personne avec laquelle on est en contact physique et lui porter attention.	1.1.1 Réagir au contact physique avec autrui. 1.1.2 Accepter le contact physique avec autrui. 1.1.3 Prendre plaisir au contact physique avec autrui.	Kinesthésie.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.2 Tourner la tête vers quelqu'un qui parle.	1.2.1 Réagir à un son émis près de son oreille.	Réflexe d'audition.
	1.2.2 Répéter ses propres sons.	
	1.2.3 Localiser un son.	Coordination auditivo-visuelle.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.3 Reproduire des modèles de sons appartenant déjà à sa phonation.	1.3.1 Prendre plaisir à reproduire ses propres sons. 1.3.2 Prolonger la répétition d'un son propre en réponse à une imitation de la part d'autrui.	Imitation systématique de sons appartenant déjà à la phonation de l'enfant.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.4 Reproduire des modèles d'articulation.	1.4.1 Prendre plaisir à répéter ses propres mouvements.	Imitation systématique, sous les yeux du sujet, des mouvements qu'il vient d'exécuter.
	1.4.2 Participer en groupe à l'exécution de mouvements familiers.	Contagion de groupe.
	1.4.3 Prolonger la répétition d'un mouvement en réponse à une imitation de la part d'autrui.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.5 Modifier un comportement en cours en réponse à une demande gestuelle et verbale d'un adulte familier. Ex: "Non! Attends! Ne touche pas!"	1.5.1 Réagir à l'appel de son nom. 1.5.2 Donner un objet qu'il a en main en réponse à une demande gestuelle et verbale.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
1.6 Exprimer ses besoins par gestes.	1.6.1 Demander par gestes un objet à autrui.	Langage pré-verbal.
	1.6.2 Exprimer par gestes son envie de boire ou de manger.	

OBJECTIF GÉNÉRAL 2.0

2.0 Objectif général

Développer la COMPRÉHENSION ORALE.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.1 Exécuter une consigne verbale qui consiste à désigner un objet familier en le touchant ou en le prenant.	2.1.1 Manifester une attention visuelle et auditive à l'enseignant en le regardant lorsque ce dernier s'adresse à lui. 2.1.2 Toucher un objet usuel nommé par l'enseignant à la suite d'une directive verbale et gestuelle. (On utilise ici la capacité d'imiter pour amener une association entre l'objet et le mot qui le désigne). 2.1.3 En réponse à une directive verbale seulement, et dans une situation significative pour l'élève, il doit toucher l'objet nommé, cet objet étant le seul stimulus présent dans la situation.	But Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de répondre à une directive verbale simple. Il vise aussi à lui faire prendre graduellement conscience qu'à chaque objet correspond une séquence de sons bien précise: un mot. C'est l'apprentissage d'un système symbolique. Notion Les objets familiers qui font partie de l'expérience quotidienne de l'enfant sont des objets qu'il manipule couramment (nous disons bien l'objet et non l'image pour les débuts de cet apprentissage): objets usuels, parties du corps, etc. L'étiquette verbale ne prendra tout son sens que dans les conditions: 1: d'intérêt et de signification, 2: d'attention.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Il existe de nombreuses situations significatives pour l'enfant, entre autres: . lors de l'habillage et du déshabillage, . lorsque l'enfant se lave, avant et après les repas, . lors des repas, . lors des jeux avec des poupées, . lors des jeux de manipulation.
	2.1.4 Dans une situation signifiante, et en réponse à une directive verbale, toucher ou prendre un objet parmi d'autres (comme un camion parmi des autos). 2.1.5 Dans une situation signifiante, identifier trois stimuli (3 camions de couleurs ou de dimensions différentes) répondant au même mot.	<u>Pédagogie suggérée</u> L'entant doit apprendre à associer un objet familier à une séquence de sons, à un mot qui identifie cet objet. Il s'agit d'associer un stimulus visuel et un stimulus auditif. C'est pourquoi il est très important que l'enfant: 1: porte attention au mot,

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.1.6 En réponse à une directive verbale, identifier de façon non verbale un camion qu'il n'a jamais vu.	2: regarde l'objet désigné au moment où le mot est prononcé, afin que l'association se fasse. Cette association mot-objet devrait se faire surtout aux moments où l'enfant manipule l'objet et s'y intéresse à l'occasion d'une activité signifiante pour lui.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.2 Démontrer sa compréhension des mots exprimant des sensations internes.	2.2.1 Identifier de façon non verbale une sensation interne au moyen d'une réaction appropriée: signe, mimique, geste d'acquiescement au mot employé par quelqu'un d'autre pour décrire cette sensation.	But Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de percevoir et d'identifier ses états internes non émotifs. Par exemple, en réponse à des sensations internes négatives, le tout jeune enfant pleurera sans être capable d'en identifier la cause. L'intervention de l'adulte vise à l'aider à identifier ces sensations internes et à y réagir de façon adéquate. . Les mots à acquérir sont ceux qui désignent les sensations internes que vit l'enfant: faim - soif - mal au ventre... . Le rôle de l'adulte consiste alors à associer le mot adéquat à la sensation interne selon les indices extérieurs fournis par l'enfant. Par exemple, il peut dire à l'enfant qui pleure une main posée sur l'oreille: "Tu as mal à l'oreille?" La mère qui voit son enfant maussade lui dit: "Tu as faim?" et lui donne un fruit. Ces associations amèneront l'enfant à identifier cette sensation interne comme le fait d'avoir faim et il pourra éventuellement avoir une réaction plus adaptée, c'est-à-dire demander à manger plutôt que pleurer.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.2.2 Identifier une sensation interne vécue par un camarade ou un adulte à partir d'indices situationnels.	Afin d'atteindre cet objectif, l'enseignant devrait profiter de toute situation vécue pour y associer le mot pertinent. Par exemple, dire à l'enfant qui le voit consoler un autre enfant qui s'est blessé: "Pierre a mal à la jambe".
	2.2.3 Identifier de façon non verbale, par un signe, une mimique, des sensations éprouvées par des personnages représentés en images.	Pour atteindre cet objectif, associer le mot qui décrit la sensation aux indices contextuels, par exemple: "Lequel des deux enfants est malade: celui qui est couché dans son lit ou celui qui joue avec son chien?"
	2.2.4 A l'occasion de jeux symboliques, exprimer ou mimer celui qui vit une sensation.	Ces jeux symboliques sont une occasion idéale pour vérifier le niveau de compréhension d'un concept et ce, dans une situation spontanée.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.3 Montrer sa compréhension des mots exprimant des sensations externes en identifiant de façon non verbale les sensations correspondant aux mots exprimés.		Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de percevoir avec tous ses sens et surtout d'identifier ses sensations. Le concept de perception sensorielle recouvre presque toutes les sensations. Aussi faut-il d'abord s'en tenir à l'identification des sensations: - les plus fréquentes et les plus significatives pour l'enfant, - les plus concrètes. Pensons à chaud-froid, dur-mou, sucré-salé, mouillé-sec.
	2.3.1 Distinguer deux objets l'un de l'autre, à partir d'une caractéristique perceptuelle donnée.	Le principe pédagogique consiste d'abord à utiliser les situations de vie de l'enfant, ses jeux et ses activités, pour lui faire percevoir des sensations et y associer les mots pertinents. Par exemple, lorsque l'enfant mange, lui faire remarquer, en touchant et en goûtant, que la soupe est chaude, que le lait est froid. Quand il se lave les mains, associer le mot mouillé à ses mains mouillées. Ultérieurement, si le niveau de développement atteint par l'enfant le permet, il sera possible d'associer ces mots à un support symbolique, telle une image.
	2.3.2 L'enfant doit être capable de mettre ensemble les objets différents qui ont une caractéristique perceptuelle commune.	
	2.3.3 Lorsqu'on lui présente un nouvel objet, chaud ou froid par exemple, l'enfant doit être capable de le classer avec les autres objets qui ont la même caractéristique perceptuelle.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.4 L'enfant doit montrer sa compréhension des mots exprimant une émotion en identifiant de façon non verbale les situations ou les états correspondant aux mots exprimant des émotions.	2.4.1 Identifier de façon non verbale un sentiment éprouvé, au moyen d'un signe, d'une mimique ou d'un geste d'acquiescement au mot avancé par quelqu'un d'autre pour décrire ce sentiment.	But Cet objectif vise à amener l'enfant à prendre conscience de ses émotions et à les identifier. Le monde de l'affectivité est de loin le plus important chez les enfants déficients. Il est de ce fait essentiel de les aider à percevoir, à identifier et à exprimer leurs sentiments et ceux des autres et de leur apprendre à réagir correctement à la suite de cette perception. Notion Les mots à caractère émotif à acquérir sont tous ceux qui correspondent à la situation que vit l'enfant, à un moment précis. "Tu es triste" à l'enfant qui est assis seul, l'air boudeur; "Tu est content" à celui qui regarde avec un grand sourire la tour de blocs qu'il vient de terminer. Pédagogie suggérée Dans un premier temps, l'enfant doit se rendre compte qu'il vit une émotion, qu'il ressent quelque chose face à une certaine situation.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Le rôle de l'adulte est de l'aider à identifier cette émotion en lui donnant un nom. Cette étiquette permettra graduellement à l'enfant d'identifier et de préciser ses émotions et de se connaître lui-même. Lorsque l'enfant vit une émotion clairement identifiable, l'adulte devrait identifier pour l'enfant cette émotion en y associant le mot pertinent.
	2.4.2 Identifier de façon non verbale les sentiments exprimés par ceux qui l'entourent, adultes ou enfants, au moyen d'un signe, d'une mimique ou d'un geste d'acquiescement au mot avancé par quelqu'un d'autre pour décrire ce sentiment.	Dans un second temps, l'enfant apprendra à identifier les émotions et les sentiments des autres, ce qui lui permettra d'entrer en relation avec eux. Ainsi lorsque la situation s'y prête, l'enseignant devrait faire identifier à l'enfant les sentiments exprimés par un camarade en y associant le mot qui décrit ce sentiments. Face au camarade qui sourit et s'applaudit en regardant sa maison de blocs: "Regarde, André est content."
	2.4.3 Réagir de façon adaptée au sentiment qu'il perçoit. (Ex: Consoler celui qui est triste plutôt que de rire).	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.4.4 Identifier par un signe, une mimique ou une réponse non verbale à une question, les sentiments exprimés par des personnages d'un matériel symbolique. (Ex: En regardant un livre d'images montrer du doigt le personnage qui est triste, qui est fâché, etc.)	Nous passons ici à un niveau supérieur: le stimulus n'est plus concret, il est une représentation symbolique du vécu. Les indices qui expriment les sentiments sont plus subtils: expression du visage, posture.
	2.4.5 A l'occasion de jeux symboliques, exprimer ou mimer des sentiments.	Les jeux symboliques constituent une situation par excellence pour vérifier la compréhension d'un mot par l'enfant: 1- s'il faut le mimer, 2- s'il réagit correctement face à la perception d'une émotion chez soi ou chez les autres.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.5 Exécuter une consigne verbale qui consiste en une action familière dans des situations de la vie quotidienne.	2.5.1 Exécuter des actions familières avec son groupe: jeux de sauts, course. 2.5.2 Imiter une action qu'il sait déjà faire. (L'enseignant prend toujours soin de nommer l'action.) 2.5.3 Exécuter une action familière à partir d'une directive verbale et gestuelle. 2.5.4 Exécuter une action familière à partir d'une directive verbale seulement. 2.5.5 A partir d'un matériel symbolique, identifier le personnage qui exécute une action familière, en distinguant ainsi cette action des autres actions possibles. 2.5.6 Dans un contexte signifiant, identifier 3 situations variées représentant l'action nommée par l'enseignant.	But Cet objectif vise à rendre l'enfant capable d'exécuter sur demande une action qu'il sait déjà faire, de façon plus ou moins consciente. Notion Les gestes qui sont familiers à l'enfant, les verbes d'action qui sont fréquents dans sa vie quotidienne. Pédagogie suggérée Comme c'était le cas en 2.4, l'enfant doit apprendre à associer un geste, une action familière à un mot précis. Cette tâche est cependant plus complexe que la précédente en raison de la complexité du stimulus en cause: l'action. "Sauter, marcher, lancer, donner" ne sont pas des stimuli bien identifiables mais des ensembles de stimuli qu'il faut associer à des mots. Pour que l'apprentissage se fasse, il est important que l'enfant porte attention au mot (attention auditive) et à l'action qu'il décrit (attention visuelle) en même temps.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Cette association mot-action devrait se faire lors d'activités significatives pour l'enfant, lorsqu'il expérimente l'action. Dans ces conditions (attention - vécu - répétition) le mot prendra tout son sens. Par la suite on pourra amener l'enfant à identifier une action familière à partir de sa représentation symbolique.
	2.5.7 Identifier une nouvelle situation qui correspond au verbe d'action utilisé par l'enseignant.	L'enseignant peut faire les associations action - mot: . lors d'activités dirigées; . en intervenant lors d'activités de jeu de l'enfant: bébé boit, mange; . lors des routines journalières: (enlève les bottes, le chapeau...); . en amenant l'enfant à poser des gestes signifiants dans la situation qu'il vit.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.6 Exécuter une consigne verbale comportant un verbe d'action et le nom d'un objet familier.		<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable d'exécuter une consigne formée de deux mots qu'il comprend déjà: un nom et un verbe; agent - action; action - objet; prédicat(?). <u>Notion</u> Les verbes d'action et les noms qui sont déjà familiers à l'enfant: 1- action qui fait partie du répertoire de comportements de l'enfant et qu'il peut exécuter à la suite d'une consigne verbale; 2- noms désignant des objets qui sont familiers à l'enfant et que celui-ci manipule fréquemment.
	2.6.1 Dans une situation signifiante, imiter une action connue avec l'objet.	Lors de ce jeu, il est important que l'adulte associe la séquence de deux mots à son action et à celle de l'enfant. Ex: Dire "L'auto roule" au moment où il fait rouler l'auto et au moment où l'enfant fait rouler l'auto. Cette tâche exige toujours une attention auditive et visuelle de la part de l'enfant.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.6.2 Dans des situations de vécu quotidien, exécuter une action sur un objet à partir d'une consigne verbale et gestuelle. Ex: a) "Mets ton chapeau" lors de l'habillage. b) "Prends ta cuiller" lors du repas. c) "Donne le livre" à l'enfant qui aide à ranger.	Ici, des indices verbaux et situationnels plus concrets sont associés à la directive verbale. Cette directive est de type action - objet et c'est l'enfant qui est l'agent, celui qui agit sur un objet. Ces consignes de deux mots rendent possible l'exécution d'une grande variété de consignes verbales plus ou moins complexes selon les mots utilisés et à cause de toutes les combinaisons possibles entre les noms et les verbes.
	2.6.3 Mettre l'enfant dans des situations signifiantes où il doit exécuter une consigne de type agent - action à partir d'indices verbaux et gestuels.	Dans ce cas, l'enfant doit exécuter une consigne par rapport à un autre objet et non par rapport à lui-même.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.7 Dans une situation signifiante, désigner un objet en réponse à une consigne verbale qui comprend un nom et un adjectif qualifiactif ou un adjectif et un nom.	2.7.1 A l'occasion d'un jeu commencé par l'enfant ou par l'adulte, prendre l'objet correspondant à la directive, celle-ci comprenant un nom d'objet déjà connu et un qualificatif nouveau pour l'enfant. a) Prendre l'objet désigné en imitant un geste et la directive verbale. b) Prendre l'objet désigné en réponse à une directive verbale et gestuelle. c) Prendre l'objet désigné en réponse à une directive verbale seulement.	<u>But</u> Cette directive vise à amener l'enfant à répondre à une consigne plus complexe puisqu'elle implique la compréhension d'un concept abstrait, la qualité d'un objet. C'est d'autant plus complexe que cette qualité peut être attribuée à plusieurs objets qui, par ailleurs, sont différents. <u>Notion</u> Utiliser les adjectifs que l'on retrouve le plus tôt et le plus fréquemment dans le langage du jeune enfant, les adjectifs correspondant à son vécu et qui reviennent fréquemment dans le langage qui lui est adressé. <u>Pédagogie</u> L'adulte dit: "La balle rouge" en montrant la balle rouge à l'enfant et l'incite à prendre la balle semblable sur la table. Quand l'enfant prend la balle, l'adulte répète: "La balle rouge". Même procédé pour les autres objets rouges. L'adulte dit: "La balle rouge" en pointant l'objet en question et répète quand l'enfant tient l'objet. C'est une association verbale.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.7.2 Entre deux objets ne différant que par une caractéristique (le qualificatif que l'on veut faire acquérir) prendre l'objet demandé en réponse à une directive: - verbale et gestuelle, - verbale seulement.	Exemples: - une balle rouge et une bleue, - un crayon rouge et vert, - un soulier rouge et un vert.
	2.7.3 Face à un ensemble d'objets divers, mettre ensemble les objets partageant une caractéristique en réponse à une directive verbale seulement.	Au cours de cette tâche, l'enfant doit abstraire afin d'associer des objets sur la base de la caractéristique demandée, indépendamment des autres. L'enfant fait des classes d'objets en fonction d'une caractéristique commune. C'est l'appropriation d'un concept.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.8 Dans une situation significative, exécuter une consigne verbale comportant les 3 éléments suivants: agent - action - objet.		**But** L'enfant peut maintenant exécuter une consigne verbale de deux mots (verbe+nom; nom-verbe; adjectif+nom; nom+adjectif). La consigne de deux mots peut être plus ou moins complexe selon le degré d'abstraction des mots utilisés ("heureux" est un concept plus abstrait que "chaud" ou "froid"). Cet objectif vise à amener l'enfant à exécuter une consigne plus complexe au plan syntaxique mais qui exprime les mêmes relations au plan sémantique. Ex: "Pierre mange une pomme." **Notion** Les mots utilisés sont ceux qui représentent des objets faisant partie de l'environnement quotidien de l'enfant; les verbes représentent les gestes qu'il pose quotidiennement avec ces objets. On utilise au départ le vocabulaire déjà connu, puis on introduit de nouveaux mots, un à la fois, à mesure que la situation vécue par l'enfant le justifie.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.8.1 Dans une situation de jeu avec des objets familiers, imiter une action connue avec un objet connu.	Pédagogie suggérée L'adulte fait l'action avec l'objet tout en disant la consigne verbale "Prend le ballon" et incite l'enfant à l'imiter en disant la consigne "Prend le ballon". L'adulte peut aussi intervenir au moment où l'enfant joue, en lui décrivant ce qu'il fait: "André fait une maison."
	2.8.2 Dans une situation signifiante, exécuter une consigne verbale comportant ces trois éléments (agent - action - objet), accompagnée d'un support gestuel.	
	2.8.3 En feuilletant un livre ou en regardant des images ou des photos, désigner le personnage correspondant à une description verbale comportant agent - action - objet.	C'est une activité fréquente dans la relation parent-enfant quand ce dernier ne parle pas encore. Le parent décrit l'image au moyen d'une phrase simple, explicitant ainsi la relation sémantique que l'enfant exprime par la juxtaposition de deux mots: "bébé - lait" le bébé boit du lait. Ex: "Le garçon mange une pomme."

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.9 Dans une situation correspondant à son vécu, exécuter une consigne verbale comportant les trois éléments suivants: agent - action - lieu.	2.9.1 Dans une situation qui le justifie, montrer sur soi les parties du corps en réponse à une consigne verbale et gestuelle. 2.9.2 Montrer sur soi les parties du corps en réponse à une consigne verbale seulement. 2.9.3 A l'occasion de jeux, montrer sur autrui les parties du corps. 2.9.4 Assembler diverses pièces de manières à reconstituer un bonhomme découpé. 2.9.5 Identifier la position spatiale correspondant à la partie du corps mentionnée.	<u>But</u> Amener l'enfant à répondre à une consigne verbale de 3 mots exprimant une relation de lieu. Il s'agit ici de comprendre la même relation sémantique exprimée dans une forme syntaxique plus complexe. <u>Notion</u> Dans un premier temps, l'enfant doit structurer l'espace par rapport à lui-même puis par rapport à autrui. Les notions de shéma corporel sont à comprendre car on s'en servira pour introduire les premières notions spatiales en rapport avec soi. (Objectifs intermédiaires 2.9.1, 2.9.2, 2.9.3 et 2.9.4). Il s'agit ici d'utiliser le concept du schéma corporel déjà acquis afin d'introduire les premières notions spatiales. On peut faire correspondre: tête / en haut pieds / en bas cheveux / en haut oreilles / à côté

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.9.6 Reproduire avec son corps une position spatiale représentée par un modèle.	Le modèle exécute un mouvement (il monte sur une chaise) et associe au lieu où il se trouve l'adverbe pertinent "dessus". Il incite l'enfant à exécuter le même mouvement et dit "André est dessus". Introduire ainsi les concepts d'orientation spatiale en utilisant d'abord l'adverbe en haut/en bas; devant/derrière; dessus/dessous; dedans; à côté; près/loin; au milieu; autour.
	2.9.7 Exécuter les changements de position sur consigne verbale.	
	2.9.8 Exécuter une consigne verbale exigeant qu'il déplace un objet par rapport à lui-même.	Dans un second temps, l'enfant doit situer un objet dans l'espace par rapport à lui-même. Ex: "Mets la balle en haut."
	2.9.9 Exécuter une consigne verbale et gestuelle exigeant qu'il déplace un objet par rapport à un autre objet.	Par la suite, il doit situer un objet dans l'espace par rapport à un autre objet tout en n'ayant à répondre qu'à l'adverbe comme consigne. Le nouvel objet stimulus est alors désigné par le geste afin de ne pas introduire deux notions nouvelles en même temps. Cet objectif permet de préciser le concept "dessus" par exemple. Mettre "dessus" par rapport à une table, une chaise, une tablette, etc.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.10 Dans une situation signifiante exécuter une consigne verbale comportant les trois éléments suivants: action - objet - lieu.	2.10.1 L'enfant doit être capable de placer un objet à un endroit précis en réponse à une directive gestuelle (imitation) à laquelle on associe la directive verbale. 2.10.2 Placer un objet à un endroit précis en réponse à une directive verbale et à un léger support gestuel.	<u>But</u> Cet objectif amènera l'enfant à préciser davantage les concepts spatiaux déjà abordés. Pour répondre à cet objectif, il devra tenir compte de la relation entre deux objets exprimée par la consigne. Par exemple, distinguer "Le livre est sur la boîte" et "La boîte est sur le livre": c'est un cas limite pour un enfant déficient mais réussir une telle consigne démontre une véritable compréhension du concept qui exprime une relation. <u>Notion</u> Les notions spatiales utiles pour l'enfant et correspondant aux adverbes déjà vus à l'objectif précédent. <u>Pédagogie</u> Associer au départ les prépositions aux adverbes déjà acquis. La relation entre les objets est la même mais la consigne est plus complexe. Utiliser la même préposition avec des objets divers afin que l'enfant ne l'associe pas à un objet précis. Ex: Sur la table, sur la tête, sur le chien.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.11 Dans des situations signifiantes, exécuter une directive verbale qui comprend une séquence de trois mots: - un verbe d'action, - un objet, - un adjectif qualificatif (ou adjectif qualificatif• nom d'objet).	2.11.1 Exécuter une directive verbale qui consiste en un verbe d'action et un objet familier (objectif terminal 2.6). 2.11.2 Montrer un objet à la suite d'une directive verbale qui comprend un nom et un adjectif qualificatif (objectif terminal 2.7). 2.11.3 Exécuter une directive verbale et gestuelle qui comprend les trois composantes suivantes: verbe d'action, nom d'objet et adjectif qualificatif.	<u>But</u> Cet objectif vise à amener l'enfant à exécuter une consigne plus complexe en partant de concepts et de relations entre concepts déjà compris. Ainsi il peut désigner une "balle rouge", (relation sémantique d'attribution) et peut répondre à la consigne "Lance la balle" (relation sémantique agent-objet). Répondre à la consigne "Lance la balle rouge" consiste à comprendre une structure syntaxique plus complexe mais sur la base de relations sémantiques déjà acquises. <u>Notion</u> Utiliser d'abord les mots compris par l'enfant et introduire de nouveaux mots à mesure que le vécu de l'enfant le permet.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.12 Exécuter une directive verbale formée de deux phrases déclaratives simples coordonnées.	2.12.1 Exécuter avec son groupe une séquence de trois actions familières. 2.12.2 Exécuter seul une séquence de trois actions familières en réponse à une directive verbale et gestuelle. 2.12.3 Aller chercher trois objets familiers en réponse à une directive verbale et gestuelle. 2.12.4 Montrer trois objets familiers dans la pièce en réponse à une directive verbale. 2.12.5 En réponse à une directive verbale, identifier à partir d'un matériel symbolique (images, dessins) trois objets familiers. 2.12.6 Replacer en ordre une série de trois images de manière à reconstituer une histoire.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de répondre à des directives plus complexes quant à la longueur des phrases. La difficulté est ici de se rappeler ce qui a été dit. C'est pourquoi les objectifs intermédiaires visent à amener l'enfant à exécuter une directive gestuelle, puis verbale, qui implique une suite d'actions. <u>Notion</u> Les mots à utiliser sont ceux qui correspondent aux situations que vit l'enfant, à ses activités du moment. Ceci vise à ce que les apprentissages se fassent dans un contexte significatif. Ex: "Saute, cours et assieds-toi."

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.12.7 Exécuter une directive verbale qui consiste en deux propositions coordonnées, chacune étant composée d'une action que doit faire l'élève et d'un objet familier.	Les éléments contextuels sont ici très importants car ce sont eux qui vont permettre à l'enfant de comprendre la structure. Ex: "Ouvre le sac et prends une pomme." "Prends la cuiller et mange ta soupe."
	2.12.8 Mettre à la suite deux images correspondant à une consigne verbale formée de deux phrases simples coordonnées, chacune étant composée d'un agent et d'une action.	Ex: "La maison tombe et le garçon pleure."

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.13 Désigner une situation qui correspond à une directive verbale formée d'un agent, d'une action et d'un groupe-objet complexe.	2.13.1 Exécuter une directive verbale comportant une relation sémantique d'attribution entre les éléments. (Rappel de l'objectif 2.7).	<u>But</u> L'enfant peut maintenant désigner une situation correspondant à une phrase déclarative simple, comme "Le garçon mange une pomme", et même à deux déclaratives simples coordonnées. Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de comprendre une phrase plus complexe. L'objectif 2.13 vise à ce que l'enfant puisse exécuter une directive lorsque le groupe-objet est plus complexe tant par le nombre de mots que par les relations entre ces mots; il est cependant important de noter que l'expansion du groupe-objet est basée sur des significations déjà comprises par l'enfant, ce qui réduit le degré de difficulté de la nouvelle tâche.
	2.13.2 Désigner un objet en réponse à une directive verbale exprimant une relation de possession entre deux mots.	Ex: - les souliers de maman, - les souliers de papa, - le chien de Pierre.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	2.13.3 L'enfant doit être capable de placer ou de prendre un objet en réponse à une directive verbale exprimant une relation de lieu entre deux objets.	Ex: - le livre sur la table, - le camion qui est dans la boîte. Ceci correspond à une observation sur le développement du langage chez l'enfant. - Les anciennes relations (significations) sont exprimées par de nouvelles formes. - Les nouvelles relations (significations) sont exprimées au moyen de formes déjà acquises.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.14 Exécuter une directive verbale qui comprend un verbe d'action et un groupe-objet complexe. Ex: "Prendre la camion vert et blanc."	2.14.1 Désigner un objet en réponse à une directive verbale et gestuelle du type: "La poupée avec un chapeau rouge".	<u>But</u> Le but de cet objectif est globalement le même qu'en 2.14. La différence réside dans le geste que doit poser l'enfant pour démontrer sa compréhension.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
2.15 Exécuter une directive ou désigner une situation en réponse à une directive verbale qui comprend un groupe-objet complexe, un verbe et un complément. Ex: "Le petit chien brun mange un os." "Le garçon avec (qui a) un objet bleu lit un livre." "Le chat de Claire boit du lait." "Le monsieur qui est monté sur la table répare la lumière."	2.15.1 Exécuter une consigne ou désigner une image en réponse à une directive verbale qui exprime une relation sémantique d'attribution entre les mots. Ex: "Donne la pomme rouge." "Montre le chat qui a un ruban rouge." 2.15.2 Désigner un objet en réponse à une directive verbale exprimant une relation de possession entre les deux mots. Ex: "Le chat de Claire." "Les souliers de maman." 2.15.3 Placer ou prendre un objet en réponse à une directive verbale exprimant une relation de lieu entre deux objets.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de répondre à une directive lorsque le groupe-sujet est complexe. Nous suggérons d'aborder le groupe-sujet complexe après le groupe-objet complexe parce que celui-là semble acquis plus tard par le jeune enfant qui apprend à parler. Remarquer en effet que lorsque le groupe-sujet est complexe "le garçon avec un gilet bleu" la relation avec le verbe est moins claire, ce qui peut en rendre la compréhension plus difficile. <u>Notion</u> Il s'agit d'exploiter les mots et les significations déjà acquises par l'enfant.

OBJECTIF GÉNÉRAL 3.0

3.0 Objectif général

Apprendre à ÉNONCER
DES MESSAGES.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.1 En réponse à une demande verbale, nommer des objets qu'il utilise quotidiennement ou qui font partie de son environnement. (un verre - du lait - la table - une pomme - un ballon - la poupée). Il est préférable d'accompagner le nom, dès le début, de son article déterminatif.	3.1.1 Porter une attention visuelle et auditive à l'enseignant, en le regardant lorsque ce dernier s'adresse à lui. 3.1.2 Au cours d'activités d'échange, de jeux, émettre des syllabes simples en désignant des objets familiers. 3.1.3 Répéter des mots usuels tout en regardant ou en manipulant l'objet ainsi désigné et ce, dans un contexte où le mot est normalement utilisé.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de s'exprimer de la façon la plus simple, par le mot. L'objectif ne vise pas encore la spontanéité du langage. Cet objectif vise aussi, comme c'est le cas pour la compréhension verbale, à lui faire prendre graduellement conscience qu'à chaque objet correspond une séquence de sons bien précise. C'est l'apprentissage d'un système symbolique. <u>Notion</u> "Tête - bras - jambe."

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Pédagogie appropriée Lorsqu'on utilise l'imitation ou l'apprentissage par observation pour faire acquérir des mots, il est très important que l'enfant associe le mot répété à l'objet qu'il représente, sans quoi il ne développe qu'un comportement écholalique inapte à aider à la création d'un langage signifiant. Pour cette raison, tout mot répété doit être associé à l'objet qu'il désigne et dans des circonstances signifiantes pour l'enfant. Ex: Inciter l'enfant qui demande par un geste à répéter le mot "auto", avant de la lui donner. C'est aussi une occasion d'apprendre une des fonctions du langage qui est d'obtenir ce qu'il désire.
	3.1.4 Lorsque les activités quotidiennes en fournissent l'occasion, l'enfant nomme un objet familier en réponse à la consigne: "C'est quoi?", "Comment ça s'appelle?"...	En 3.1.4 l'enfant apprend non seulement à nommer un objet (réponse verbale à un stimulus visuel), il apprend aussi à répondre correctement à une directive verbale qui exige le nom de l'objet et non sa couleur ou son mouvement.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Ex: La question "C'est quoi?" exige un nom comme réponse alors que la question "Il fait quoi?" exige une action comme réponse. C'est un lien que l'enfant ne fera pas sur-le-champ. Il faut cependant être conscient qu'il doit apprendre à donner une réponse verbale en fonction de l'objet et en fonction d'une directive verbale.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.2 En réponse à une demande verbale faite dans une situation appropriée, exprimer par un mot une sensation interne. Ex: bobo - boire (pour exprimer sa soif).	3.2.1 Dans une situation appropriée, exprimer une sensation vécue de façon non verbale, par un geste ou par une mimique. 3.2.2 Répéter le mot exprimé par l'adulte pour identifier une sensation vécue par un camarade ou un adulte à partir d'indices situationnels. 3.2.3 Imiter le mot exprimé par l'adulte pour identifier des sensations vécues par des personnages, à partir d'un support symbolique, des images par exemple.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de percevoir et d'identifier des états internes, non émotifs. Il ne peut être poursuivi de façon systématique et ne sera probablement pas atteint dans l'immédiat. Il est cependant présenté dès ce stade afin de donner à l'enfant un moyen d'exprimer que quelque chose ne va pas autrement que par des pleurs. <u>Notion</u> Les mots à acquérir sont ceux qui désignent des sensations internes: "faim, soif, bobo." Ce dernier mot peut même être le seul acquis dans l'immédiat, mais l'important est qu'il serve à l'enfant pour exprimer un besoin. <u>Intervention suggérée</u> C'est clair que l'adulte ne peut pas créer les situations d'apprentissage. Il doit profiter des occasions que procure la vie quotidienne et les exploiter au mieux. Ainsi, si un enfant pleure, une main posée sur l'oreille, le fait de lui dire "Tu as mal à l'oreille" ou "Tu as un bobo" selon son niveau de langage l'amènera graduellement à associer la sensation du mot et à exprimer son besoin.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.3 En réponse à une demande verbale, nommer des sensations extérieures qu'il perçoit.	3.3.1 Distinguer deux objets l'un de l'autre, à partir d'une caractéristique perceptuelle donnée. (Ex: un chiffon mouillé/ un chiffon sec.) 3.3.2 Mettre ensemble des objets divers qui ont une caractéristique commune. (Ex: un chiffon mouillé - une poupée mouillée - sa main mouillée.) 3.3.3 Lorsqu'on présente à l'enfant un objet nouveau pour lui mais mouillé par exemple, il le classe avec les autres objets mouillés sur la base de cet indice perceptuel. 3.3.4 Imiter le mot désignant la perception: au moment où il touche l'objet mouillé ou sec par exemple.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable d'identifier verbalement les sensations extérieures qu'il perçoit. <u>Notion</u> Il est préférable de s'en tenir aux sensations qui sont: - les plus fréquentes et les plus significatives pour l'enfant; - les plus concrètes. <u>Intervention suggérée</u> Il faut avant tout utiliser les situations vécues par l'enfant, ses jeux et ses activités quotidiennes, pour lui faire percevoir les sensations et y associer les mots pertinents. Ex: Quand l'enfant se lave les mains, lui dire "Tes mains sont mouillées".

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.4 En réponse à une demande verbale faite dans une situation appropriée, exprimer par un mot le sentiment qu'il ressent. Ex: fâché - content.	3.4.1 Dans une situation appropriée, exprimer par des gestes ou par la mimique le sentiment qu'il ressent, manifester son contentement en applaudissant devant la tour de cubes qu'il vient de terminer. 3.4.2 Dans une situation appropriée (celle décrite à l'exemple précédent) l'enfant imite le mot exprimé par l'adulte pour identifier le sentiment que lui-même exprime par gestes. Ex: Adulte: "Tu es content? Content." Enfant: "Content" tout en continuant de s'applaudir. 3.4.3 Imiter le mot exprimé par l'adulte pour identifier le sentiment vécu par un autre enfant à partir d'indices contextuels.	<u>But</u> Cet objectif vise à amener l'enfant à prendre conscience de ses émotions et à les identifier. Le monde de l'affectivité étant d'une très grande importance chez les enfants déficients, il est essentiel de les aider à exprimer leurs sentiments, à percevoir les sentiments des autres et à y réagir correctement. <u>Notion</u> Les mots à acquérir sont dictés par les situations et les sentiments que vit l'enfant. Il faut exploiter au maximum les situations pertinentes et y associer les mots qui décrivent les émotions vécues. <u>Intervention suggérée</u> Nous suggérons d'associer régulièrement le mot pertinent au sentiment que vit l'enfant ou qu'il peut identifier chez un autre, et ce dans le plus grand nombre de situations possibles, qu'elles soient réelles ou symboliques.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.5 En réponse à une demande verbale, nommer des actions familières.	3.5.1 Exécuter l'action désignée par un verbe lorsque la situation vécue justifie l'exécution d'une telle consigne verbale. 3.5.2 Dans des situations d'échange ou de jeu, émettre des syllabes simples ou doubles pour désigner l'action.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de nommer les gestes et les actions qu'il fait ou que d'autres font dans la vie de tous les jours. C'est un rappel de l'objectif 2.5. <u>Notion</u> Les actions familières à l'enfant comme "marche, saute, court, boit, donne, lance, mange." <u>Intervention suggérée</u> L'adulte doit associer le mot à l'action chaque fois que c'est possible. Il peut inciter l'enfant à répéter le mot selon ses capacités articulatoires, l'encourager et ne jamais donner de feed-back négatif. Il faut encourager avant tout le désir de communication; la parole se corrigera progressivement.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	3.5.3 Répéter de façon approximative les mots d'action prononcés par l'adulte tout en faisant soi-même l'action.	Cet objectif permet à l'enfant d'associer le mot d'action à une action vécue afin de donner une signification au verbe. Ex: Adulte: "André, boit." Enfant: "Boit" et il boit.
	3.5.4 Répéter de façon approximative les mots d'action exprimés par l'adulte pour décrire une action faite par quelqu'un d'autre.	Ici, le mot d'action n'est pas associé à son vécu mais à celui d'un autre. Le mot est associé à des indices perceptuels signalant l'action.
	3.5.5 Répéter de façon approximative les mots exprimés par l'adulte pour décrire l'action que l'enfant lui-même fait faire à différents objets.	On n'exige de l'enfant que la répétition du verbe. Pour qu'il soit plus perceptible, l'adulte peut insister sur le verbe en haussant la voix, ou en le répétant. Ici, encore, il est important que l'enfant associe le mot exprimé à l'action et non à l'objet qui fait l'action. C'est pourquoi l'action peut être faite par lui, par un autre ou par divers objets. Ex: L'auto roule - le ballon roule - la poupée dort.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	3.5.6 Nommer l'action qu'il fait, qu'un autre fait ou qu'il fait faire à un objet en réponse à une consigne verbale du type "X fait quoi?" et sans aucun support verbal ou gestuel. Ex: Adulte: "L'auto fait quoi? L'auto r...."	Comme en 3.1.4, l'enfant doit apprendre à répondre correctement à la consigne verbale, pas seulement à l'objet. Par exemple, si on lui montre une auto qui roule, il doit savoir répondre "Auto" à la question "C'est quoi?" et "Roule" à la question "L'auto fait quoi?" Il faut procurer à l'enfant des expériences qui l'amèneront graduellement à comprendre le sens de ces directives. En l'occurence, un terme "approximatif" est attendu, car on ne peut exiger de l'enfant une articulation parfaite. On doit accepter ce qu'il peut faire et répéter correctement, sans plus.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.6 Utiliser spontanément les mots désignant des objets et des actions appris antérieurement afin: . d'obtenir l'objet . de désigner l'objet ou l'action . de demander une permission (courir) . etc.	3.6.1 Nommer un objet à partir d'un support symbolique, tel un livre d'images. 3.6.2 Lorsque l'on cache, devant l'enfant, un jouet auquel il s'intéresse, ce dernier montre qu'il sait que l'objet existe encore, soit en le cherchant, soit en le demandant.	<u>But</u> Cet objectif vise la spontanéité du langage (sans laquelle il n'y aurait pas de vrai langage) et son utilisation à des fins de communication, d'information, d'expression. L'enfant devient alors l'imitateur, il ne se limite pas à répondre à des directives. <u>Notion</u> Les contenus restent globalement les mêmes mais il ont de nouvelles fonctions. <u>Intervention</u> L'enfant utilisera spontanément les mots acquis afin de communiquer avec autrui. Il faut utiliser les situations quotidiennes pour amener l'enfant à un langage fonctionnel, un langage qui sert à quelque chose: cela dépasse de beaucoup l'imitation. Ex: Pour obtenir une pomme, il faut utiliser le mot. Dans ce cas le langage sert.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.7 Utiliser une séquence de deux mots pour exprimer ses besoins et pour communiquer avec ceux qui l'entourent.	3.7.1 S'exprimer au moyen d'un mot pour décrire un objet, une situation, une action ou pour satisfaire ses besoins. 3.7.2 Compléter une phrase simple en ajoutant un mot avec support visuel concret ou imagé. Ex: Le garçon... La fille lance la ... 3.7.3 En réponse à une demande, utiliser une séquence de deux mots: Ex: - "Le ballon fait quoi? - Ballon roule." - "Qui boit du lait?" - André boit." - "Où est la balle?" - Balle table." - "A qui l'auto? - Auto papa." - "André lance quoi? - Lance balle."	<u>But</u> Cet objectif vise à amener l'enfant à utiliser pour s'exprimer une séquence de deux mots, ce qui lui permettra de s'exprimer avec plus de précision et d'avoir une communication plus efficace. <u>Notion</u> Les mots utilisés sont ceux que connaît déjà l'enfant. Ils seront maintenant utilisés pour exprimer des relations sémantiques qu'il pourrait déjà exprimer avec des phrases de un mot. On a observé qu'en utilisant les séquences de deux mots, les enfants exprimaient les relations sémantiques (les significations) suivantes:

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Nom+verbe pour exprimer qu'un agent fait une action: "Papa donne". Verbe+nom pour exprimer qu'une action est faite sur un objet: "Lance balle". Nom+nom pour exprimer qu'un agent agit avec un objet: "Maman lait" pour maman boit le lait, range le lait...
	3.7.4 Dans des situations qui lui sont familières, exprimer spontanément des relations entre les objets en utilisant des phrases de deux mots.	
	3.7.5 Dans une situation nouvelle pour lui, s'exprimer en utilisant les mots acquis individuellement ou en séquence de deux mots.	Nom+nom pour exprimer la possession: "Auto papa" pour "C'est l'auto de papa". Nom+nom "Livre table" ou verbe+nom "Aller magasin" pour exprimer un lieu. Adjectif+nom ou nom+adjectif pour exprimer l'attribution: "Balle rouge". Verbe+nom avec relation sous-entendue: "Donne bébé" pour donne à bébé.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Nous suggérons donc de développer la communication avec les enfants à partir de ces significations. Si elles sont les premières exprimées par l'enfant, c'est sans doute qu'elles répondent à ses besoins et à ses capacités intellectuelles.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.8 Dans une situation signifiante, s'exprimer au moyen d'une phrase simple, comportant les trois éléments suivants: agent - action - objet. Ex: "Pierre mange une pomme."	3.8.1 Exécuter une directive verbale se rapportant à ses activités immédiates et qui comporte les trois éléments suivants: agent - action - objet. 3.8.2 Répéter une phrase simple décrivant une situation réelle pour une image représentant des activités qui lui sont familières. 3.8.3 Compléter une phrase simple décrivant une situation qu'il vit présentement ou décrivant une image représentant des activités qui lui sont familières. 3.8.4 En réponse à une consigne, décrire au moyen d'une phrase simple une situation habituelle. 3.8.5 En réponse à une consigne du même type qu'en 3.8.4 décrire une situation nouvelle au moyen d'une phrase simple.	<u>But</u> Amener l'enfant à utiliser la phrase simple, structure syntaxique de base, pour exprimer ses besoins ou pour communiquer. Ex: "Pierre mange une pomme." <u>Notion</u> Au moyen de la phrase simple, l'enfant exprime les significations qu'il exprimait déjà par la phrase de deux mots. Cependant, il utilise maintenant une syntaxe plus complexe qui permet d'exprimer par une phrase de deux relations sémantiques plutôt qu'une seule. Par exemple: "Pierre frappe balle" exprime - Pierre frappe: un agent qui fait une action, - Frappe balle: une action posée sur un objet.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Les trois formes de combinaison de mots retrouvées dans le langage à ce stade seraient donc basées sur des significations acquises (ou appréhendées) au stade précédent. "Le garçon fait quoi?" "Qu'est-ce qu'il fait" ou "Qu'est-ce que tu fais?" <u>Pédagogie suggérée</u> Le plus important est de partir de l'enfant et ce, sous deux aspects: a) Partir des intérêts, des besoins, des significations exprimées par l'enfant. b) Partir de la forme syntaxique exprimée par l'enfant pour lui fournir un nouveau modèle; ce modèle devra reprendre la signification exprimée et être seulement un peu plus complexe que l'énoncé de l'enfant au plan formel. Ex: A l'enfant qui dit: "Bébé lait" en désignant une image, l'adulte peut répondre: "Oui, le bébé boit du lait" et inciter l'enfant à répéter la phrase, mais sans insistance.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		Il ne faut pas, de façon répétée, donner de feed-back négatif à l'enfant qui ne fait pas une phrase correcte au plan normal. Il faut lui donner un modèle correct, adapté à sa production linguistique et encourager tout effort de communication.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.9 Dans une situation signifiante, s'exprimer au moyen d'une phrase simple comportant les trois éléments suivants: agent - action - lieu. Ex: "André met dedans" "André regarde en haut" "Camion roule à terre"	3.9.1 Exécuter une consigne verbale se rapportant à ses activités immédiates et qui comporte les trois éléments suivants: agent - action - lieu. 3.9.2 Répéter les éléments lexicaux importants d'une phrase simple décrivant une situation puis une image représentant des activités familières. (Ex: "Le chat dort sur la chaise" est répétée comme: "Chat dort chaise.") 3.9.3 Compléter une phrase simple du type agent - action - lieu pour décrire une situation vécue présentement ou une image représentant des activités familières. 3.9.4 En réponse à une consigne verbale du type "Le garçon fait quoi?", "Qu'est-ce que tu fais?", décrire une situation habituelle au moyen d'une phrase du type agent - action - lieu.	<u>But</u> Amener l'enfant à utiliser une phrase formée de trois éléments pour exprimer une relation de lieu: "Le ballon roule sur la table". <u>Notion</u> Comme c'était le cas en 3.8, l'enfant exprime au moyen d'une structure plus complexe des significations qu'il exprimait au moyen de la phrase de deux mots. Il s'agit donc de partir de ces significations et d'amener l'enfant à les exprimer par une syntaxe plus complexe. <u>Pédagogie suggérée</u> Semblable à ce qui est suggéré en 3.8.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	3.9.5 En réponse à une consigne du même type qu'en 3.9.4, décrire une situation nouvelle au moyen d'une phrase simple du type agent - action - lieu.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.10 Dans une situation signifiante, s'exprimer en utilisant une phrase simple comportant les trois éléments suivants: action - objet - lieu. Ex: "Mets (l') auto (sur la) table." "Donne (le) lait (au) chat."	3.10.1 Exécuter une directive verbale qui se rapporte à des activités immédiates et qui comporte les trois éléments suivants: action - objet - lieu. 3.10.2 Compléter une phrase simple du type action - objet - lieu utilisée pour donner une directive verbale. 3.10.3 En réponse à une directive verbale du type "Je mets la poupée où?" donner une consigne verbale du type action - objet - lieu.	<u>But</u> Ici encore, l'enfant apprend à exprimer ses besoins et ses désirs en utilisant une syntaxe plus complexe. Son langage devient de plus en plus explicite, c'est-à-dire qu'il peut se faire comprendre en référant de moins en moins aux éléments de la situation. Ex: "Mets ton chapeau sur le crochet." A l'occasion d'un jeu, l'enfant doit décider où placer l'objet et évaluer la réponse. Adulte: "Mets l'auto sur..." Enfant: "Table." <u>Notion et pédagogie suggérée en 3.8</u>

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.11 Dans une situation signifiante, s'exprimer en utilisant une phrase simple comportant les trois éléments suivants: action - objet - adjectif qualificatif, ou action - adjectif qualificatif - objet. Ex: "Lance (la) balle rouge." "Donne (la) grosse auto."	3.11.1 Exécuter une directive verbale qui se rapporte à des activités immédiates et qui comporte les trois éléments suivants: action - adjectif qualificatif - objet ou action - objet - adjectif qualificatif. 3.11.2 Compléter une phrase simple du type action - qualificatif - objet ou action - objet - qualificatif, afin de donner une directive verbale.	<u>But</u> Cet objectif vise à rendre l'enfant capable de faire une demande verbale plus explicite en qualifiant l'objet désiré. Ex: A l'occasion d'un jeu, l'enfant doit donner la consigne verbale avec le support verbal de l'adulte. Adulte: "Lance la balle..." Enfant: "Rouge" et l'adulte lance. Adulte: "Lance la....." Enfant: "Balle rouge" et l'adulte lance. <u>Notion</u> Au plan de la signification, l'enfant exprime ici une relation d'attribution entre deux mots (il attribue une qualité à un objet) mais au moyen d'une forme syntaxique plus complexe. Ces significations ont déjà été exprimées au moyen de la phrase de deux mots. Il s'agit donc de réutiliser les mots déjà acquis dans une structure plus complexe et d'y intégrer par la suite de nouveaux mots.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	3.11.3 En réponse à une demande du type "Je lance quoi?" - "Je prends quoi?" donner une consigne verbale du type action - objet - qualificatif (ou action - qualificatif - objet).	<u>Pédagogie suggérée</u> Il s'agit avant tout d'écouter l'enfant, de partir des significations qu'il exprime et de la façon dont il les exprime (sa syntaxe) pour lui fournir un modèle verbale, dont il pourra tirer profit.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.12 Décrire une situation nouvelle en utilisant deux phrases simples coordonnées. Ex: "Le chien mange (un) os et (le) chat boit (du) lait."	3.12.1 Mettre, à la suite, deux images correspondant à une directive verbale formée de deux phrases simples coordonnées.	<u>But</u> L'enfant utilise ici une structure syntaxique plus simple mais il exprime des significations plus complexes car il doit tenir compte d'une séquence temporelle entre deux événements. Ex: "Le garçon tombe dans l'eau et son pantalon est mouillé."
	3.12.2 Décrire deux images décrivant une suite d'actions, avec l'aide de l'adulte. Ex: Adulte: "Le garçon fait quoi?" Enfant: "Le garçon prend du sable" Adulte: "Et ici, il fait quoi?" Enfant: "Le garçon fait un château" Adulte: "Oui, le garçon prend du sable et il fait un château."	<u>Notion</u> Vocabulaire varié formé de mots déjà acquis et de mots nouveaux correspondant à la situation: objet - action - couleur - dimension - forme - quantité - lieu - temps - mouvement - classe d'objets.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.13 Décrire une situation nouvelle en utilisant une phrase comportant un agent, une action et un groupe-objet complexe. Ex: "La fille mange une pomme rouge." "Le garçon prend la poupée avec une robe rouge." "Caroline met les bottes de papa." "André prend le ballon qui est dans la boîte."	3.13.1 Exécuter les directives verbales des objectifs 2.12.1, 2.12.2 et 2.12.3. 3.13.2 Emettre une phrase comportant un agent, une action et un groupe-objet complexe pour décrire une situation concrète avec l'aide de l'adulte. L'enfant peut décrire le geste que pose l'adulte avec un objet. 3.13.3 Emettre une phrase comportant un agent, une action et un groupe-objet complexe pour décrire une image.	<u>But</u> Cet objectif vise à amener l'enfant à s'exprimer d'une façon de plus en plus explicite et précise. <u>Notion</u> On peut amener graduellement l'enfant à intégrer dans sa phrase l'article défini, indéfini, le pronom personnel, démonstratif, possessif, la préposition et l'adverbe de lieu ainsi que des notions de temps.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.14 Demander un objet ou exprimer un désir en utilisant une consigne verbale qui comprend un verbe d'action et un groupe-objet complexe. Ex: "Donne le gros camion vert." "Lave la robe de la poupée." "Donne la poupée avec des grands cheveux." "Je veux le camion que grand-maman m'a donné à ma fête."	3.14.1 Exécuter une directive verbale qui se rapporte à des activités immédiates et qui comprend un verbe d'action et un groupe-objet complexe. (Voir objectif 2.14). 3.14.2 Compléter une phrase qui comprend un verbe d'action et un groupe-objet complexe afin de donner une consigne verbale. Ex: A l'enfant qui dit: "Donne la poupée", l'adulte peut répondre "Quelle poupée?" en montrant deux poupées. A l'enfant qui montre du doigt la poupée qu'il désire, l'adulte peut dire: "La poupée avec..." et inciter l'enfant à faire une demande verbale complète.	<u>But</u> Cet objectif fait davantage appel au langage spontané de l'enfant car c'est lui qui donne une directive. <u>Notion</u> Reprendre les notions de l'objectif 3.13.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
3.15 Décrire une situation nouvelle en utilisant une phrase qui comprend un groupe-sujet complexe, un verbe d'action et un objet. Ex: "Le chat noir boit du lait." "Le chien de ma tante mange un os." "Le garçon avec un gilet bleu lit un livre." "Le monsieur qui est debout sur la table répare la lumière."	3.15.1 Désigner une image correspondant à une phrase qui comprend un groupe-sujet complexe, un verbe d'action et un objet. Ex: "La fille qui a une robe rouge lit un livre." 3.15.2 Compléter le groupe-sujet d'une phrase afin de donner une directive verbale.	<u>But</u> Il s'agit encore d'amener l'enfant à expliciter son langage, à le préciser afin d'assurer une meilleure communication. <u>Notion</u> Les temps des verbes et les adverbes qui y correspondent. A partir d'une situation (ou une image) où on voit deux garçons, demander à l'enfant "Qui a un chien?" A la suite d'une réponse gestuelle ou de la réponse: "Le garçon" qui est imprécise, amener l'enfant à décrire le garçon "Le garçon avec un chapeau rouge", "Le grand garçon". Il semble que l'utilisation de la conjonction "avec" pour complexifier le groupe-sujet soit antérieure à l'utilisation et même à la compréhension de la relative. Nous suggérons donc d'accepter cet usage et même d'utiliser la conjonction "avec" pour les enfants qui ne comprennent pas la relative.

OBJECTIF GÉNÉRAL 4.0

4.0 Objectif général

Lire des SIGNES
PICTOGRAPHIQUES

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
4.1 Lire des signes pictographiques à caractère informatif (sur la maison, l'école, un jeu).	4.1.1 Ecouter attentivement un court texte informatif lu par l'enseignant et associé à des signes pictographiques.	Présenter à l'enfant une affiche ou une image illustrant des situations, des personnages ou des objets qui lui sont familiers. Décrire cette image par une phrase très courte.
	4.1.2 Illustrer un court texte par un dessin ou des images.	Ecrire sur le dessin de l'enfant un mot-titre.
	4.1.3 Interpréter oralement ou par gestes le texte qui vient d'être lu par l'enseignant à partir de dessins schématiques ou de pictogrammes.	Ecrire sur un carton assez grand ou au tableau un mot ou une très courte phrase résumant l'interprétation de l'enfant. S'en tenir à un mot court qu'on peut illustrer par un dessin.
	4.1.4 Interpréter oralement ou par gestes une information donnée à partir d'une image.	On peut donner à "lire" des images illustrant des situations qui lui sont familières. On peut aider l'enfant à décrire l'image en nommant un objet ou en organisant sa phrase clairement. Ecrire ensuite un mot ou une phrase courte illustrant l'image.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
		On peut introduire ici les principaux symboles courants pour que l'enfant en fasse une "lecture" informative. Les symboles qui ont trait à des services publics: téléphone, toilette, police, bouche de métro, arrêt d'autobus... Les symboles qui ont trait à des activités de loisirs: camping, site à pique-nique, piste de ski de fond, natation, tennis... Les symboles qui réfèrent à des interdictions: poison, ne pas exposer à la chaleur, explosif, défense de fumer, baignade interdite, ne pas toucher... Les symboles utilisés dans le code de la roule: arrêt. passage pour piétons, feux de circulation, interdit au cycliste, sens unique, défense de stationner... Les symboles représentant des raisons sociales: restaurant, banque, garage, pharmacie, clinique médicale...

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
4.2 Lire de courts textes a caractère poétique ou ludique, à condition que ces textes soient accompagnés de nombreuses images.	4.2.1 Ecouter un court texte à caractère poétique ou ludique accompagné d'un support visuel important.	Lire à l'enfant une histoire où il peut retrouver des situations et des activités qui lui sont familières.
	4.2.2 Illustrer ce court texte par un dessin.	Vérifier la compréhension par les objectifs 4.2.2 et 4.2.3.
	4.2.3 Interpréter oralement ou par gestes le texte qui vient d'être lu par l'enseignant.	Demander à l'enfant s'il a déjà vu des objets illustrés sur l'image, s'il a déjà fait des activités semblables.
	4.2.4 Raconter une histoire oralement ou par gestes à partir d'une image ou d'une série d'images.	Aider l'enfant à comprendre l'histoire illustrée en lui nommant certains objets ou personnages, en lui posant des questions simples. Aider l'enfant à raconter l'histoire au moyen de quelques mots ou de phrases simples. Ecrire le mot ou la phrase sous l'image afin d'amener l'enfant à comprendre que le symbole écrit signifie la même chose que le mot dit.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
4.3 Lire des signes pictographiques à caractère expressif.	4.3.1 Choisir entre deux cartes de voeux illustrées celle qui correspond à l'occasion.	Lire à l'enfant ce qui est écrit; lui indiquer le lien entre l'écrit et l'image et en expliquer la signification.
	4.3.2 L'enfant doit être capable de faire une carte de voeux à l'occasion d'un anniversaire.	Amener l'enfant à reconnaître le mot "maman" en l'écrivant sur la carte à cette occasion.
	4.3.3 "Lire" un message qui lui est adressé sous forme de dessin.	Mettre une étoile ou une autre récompense tangible dans son cahier en y écrivant "bravo".

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
4.4 Lire des signes pictographiques à caractère incitatif.	4.4.1 Réagir de façon adaptée aux symboles qui réfèrent à des interdictions.	Poison, ne pas exposer à la chaleur, explosif, défense de fumer, baignade interdite, ne pas toucher, silence, etc.
	4.4.2 Réagir de façon adaptée aux symboles utilisés dans le code de la route.	Arrêt, passage pour piétons, feux de circulation, interdit aux cyclistes, sens unique, défense de stationner. Chaque fois que la situation s'y prête, ou par des jeux de simulation, souligner à l'élève la nécessité ou l'utilité d'une telle consigne. Lorsque le symbole le permet, écrire le mot qui y correspond afin que l'enfant associe le sens avec le mot et le symbole. Dans les cas où les symboles incitatifs commandent des comportements ou des gestes, aider les élèves à vérifier si ces comportements ou ces gestes sont exécutés selon les consignes lues.

OBJECTIF GÉNÉRAL 5.0

5.0 Objectif général

LIRE DES MOTS

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.1 Lire de courts textes (quelques mots) à caractère informatif adaptés à ses capacités.	5.1.1 Ecouter attentivement un court texte informatif lu par l'enseignant.	
	5.1.2 Interpréter oralement et par gestes le texte qui vient d'être lu par l'enseignant.	C'est une activité d'objectivation qui permettra de vérifier la compréhension de l'élève.
	5.1.3 Identifier les mots correspondant aux principaux symboles dont il connaît la signification (objectif 4.1.4).	Lorsque la situation se présente, souligner aux écoliers l'utilité de l'information fournie par les symboles: comment ils servent à se protéger, à trouver son chemin, à identifier un édifice.
	5.1.4 Lorsque la situation s'y prête à l'occasion d'un jeu de simulation, identifier le nom de sa rue sur des panneaux identifiant les rues.	
	5.1.5 Lorsque la situation s'y prête ou à l'occasion de jeux de simulation, identifier le nom écrit sur un produit.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	5.1.6 A l'occasion d'un jeu, lire globalement un mot écrit qui lui est familier.	Ecrire sur un grand carton des mots que les enfants peuvent lire globalement. Couvrir le carton avec une feuille de même dimension et pratiquer des fenêtres pour chaque mots. Asseoir les enfants devant le tableau. Tirer au hasard un carton portant le nom d'un enfant. L'enfant doit reconnaître son nom; puis il ouvre une fenêtre et lit le mot. Il va déposer la carte du mot à un endroit où il est significatif. Dès que l'enfant peut identifier quelques mots, lui proposer la lecture de petits livres déjà lus en classe dans lesquels il pourra "lire" en reconnaissant quelques mots. L'aspect pictographique demeure important. Le mot à identifier est associé à l'image correspondante. Il faut créer des situations où l'enfant pourra "lire" à partir de l'image et du mot, mais en mettant l'accent sur le mot.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	5.1.7 Utiliser un journal afin d'obtenir l'information demandée.	Ex: Lire dans un journal les grands titres composés de mots connus: - trouver dans un journal la rubrique demandée: sports, spectacles, bandes dessinées, météo; - trouver à l'intérieur de la rubrique l'information demandée.
	5.1.8 Utiliser un texte écrit et en tirer les informations dont il a besoin.	Ex: Commander un mets: a) à partir d'un menu adapté à ses capacités de lecteur; b) à partir d'un menu intégral lorsque ses habiletés de lecteur le lui permettent, tout en se faisant identifier les mots nouveaux.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.2 Lire de courts textes (ou des mots) à caractère poétique ou ludique, adaptés à ses capacités.	5.2.1 Ecouter attentivement un court texte à caractère poétique ou ludique.	Lire à la classe un conte, un récit très court faisant appel à des évènements ou à des objets familiers. Utiliser un support visuel.
	5.2.2 Interpréter oralement ou par gestes le texte que vient de lire l'enseignant.	C'est une activité d'objectivation qui permettra de vérifier la compréhension de l'enfant. On peut inviter les enfants à illustrer par un dessin ce qu'ils ont compris de l'histoire et à écrire sous le dessin le mot ou la phrase qui le décrit.
	5.2.3 Lire une courte histoire ou une comptine formée de mots qu'il peut lire globalement, les autres mots concrets étant représentés par un dessin.	En début d'apprentissage, amener l'enfant à retrouver parmi deux ou trois phrases les mots semblables et qu'il sait déjà lire globalement.
	5.2.4 Répondre correctement à des questions de compréhension portant sur la lecture d'une bande dessinée ou d'un roman-photo.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.3 Lire de courts textes à caractère expressif.	5.3.1 Réagir correctement à un message écrit de l'enseignant concernant le résultat d'un travail.	Donner une appréciation écrite simple à la suite du travail des enfants: "Bravo; Non; Bien." C'est un message simple qu'ils comprendront rapidement.
	5.3.2 Choisir parmi diverses cartes de souhaits celle qui convient à la circonstance et au destinataire.	Lire à l'enfant ce qui est écrit et l'amener à choisir en fonction de la pertinence du message plus que de l'image.
	5.3.3 Composer une carte de voeux, à l'occasion de l'anniversaire de son père par exemple.	Amener l'enfant à choisir, parmi quelques mots, ceux qu'il désire écrire. L'aider à faire un bon choix. Quand son choix est fait, lui faire recopier son souhait sur sa carte.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.3 Lire de courts textes à caractère incitatif.	5.4.1 Identifier les objets qui lui appartiennent au moyen de son nom.	Identifier par un carton portant son nom le casier, la chaise, le crochet de l'enfant, sa photo...
	5.4.2 Identifier une tâche ou une activité dont il a la responsabilité en reconnaissant son nom sur une carte associée à l'activité. (Il peut aussi l'écrire à côté de l'activité de son choix).	Distribuer des tâches ou des activités quotidiennes de cette façon. Faire aussi choisir les activités en demandant à l'enfant de placer son nom (ou de le copier) devant l'activité de son choix.
	5.4.3 Réagir de façon adaptée aux directives écrites qu'il voit fréquemment.	"Ouvert, fermé, toilettes, hommes, femmes, silence, défense de, entrée interdite..."
	5.4.4 A l'occasion d'un jeu (comme en 5.1.6) exécuter l'action correspondante au mot lu.	
	5.4.5 Faire des emplettes à partir d'une liste aide-mémoire.	
	5.4.6 Suivre un mode d'emploi adapté à ses capacités de lecteur.	
	5.4.7 Suivre le mode d'emploi intégral sur le produit en demandant la signification des mots nouveaux.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.5 Reconnaître, en contexte, une centaine de mots usuels: les mots les plus fréquents de son vocabulaire actif, les mots les plus connus de son vocabulaire passif. (Lexique)	5.5.1 Associer une dizaine de mots à des images ou à des objets et inversement.	L'enfant montre ici sa compréhension d'un système symbolique: un objet réel est représenté par une suite de lettres ou de sons. Il apprend ainsi à identifier le mot.
	5.5.2 Identifier dans un court texte des mots déjà lus.	Il s'agit ici de pouvoir reconnaître un mot parmi d'autres mots. Cette tâche peut être complexe en raison de la ressemblance des stimuli.
	5.5.3 Classer des mots connus selon leur forme extérieure (longueur, lettre initiale...).	
	5.5.4 Classer des mots connus selon leur sens.	Par exemple, les mots qui représentent de la nourriture, des vêtements, des jouets, des actions...
	5.5.5 Reconstituer une phrase simple avec trois étiquettes - mots connues.	On peut, par exemple, montrer un dessin à l'enfant (un enfant qui mange une pomme) et lui demander de décrire ce que fait l'enfant à l'aide des étiquettes-mots qu'il connaît. Inversement, cette activité peut aussi se faire en lecture.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.6 Ordonner des mots afin de faire une phrase signifiante. (Syntaxe)	5.6.1 Choisir et ordonner, parmi des étiquettes-mots connues, l'article et le nom servant à désigner un objet ou une image.	Par exemple, on peut demander à l'enfant de choisir parmi des étiquettes-mots connues l'article et le nom désignant un objet ou une image: la maison, le bébé, le papa, la maman...
	5.6.2 Reconstituer dans l'ordre une phrase simple (article - nom - verbe) à partir d'étiquettes-mots connues.	Demander à l'enfant de décrire une image représentant un individu en action (le bébé mange) à l'aide d'étiquettes-mots connues.
	5.6.3 Choisir, parmi quatre étiquettes-mots, celle qui complète une phrase.	Nous suggérons ici que cette phrase réfère à un contenu visuel afin de rendre l'activité plus concrète et par là plus significative pour l'enfant.
	5.6.4 Réordonner des étiquettes-mots données en vrac de manière à former une phrase signifiante.	
	5.6.5 Reconstituer des phrases à partir de groupes fonctionnels donnés en vrac.	Peut-être sera-t-il plus facile, pour certains enfants, de faire des exercices reliés à 5.6.5 avant de décomposer davantage la phrase comme en 5.6.4.
	5.6.6 Construire une phrase à partir d'étiquettes-mots connues.	Noter ici la différence importante entre les verbes "reconstituer" et "réordonner" et le verbe "construire".

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.7 Associer un son à la lettre ou à la syllabe correspondante. (Système grapho-phonétique).	5.7.1 Identifier dans un mot connu, un élément graphique (une lettre) montré et nommé par l'enseignant.	L'enseignant doit prendre soin de toujours nommer le son correspondant à cet élément graphique. Certains enfants percevront mieux le stimulus visuel, d'autres le stimulus auditif.
	5.7.2 Identifier les éléments graphiques (des lettres) semblables d'une liste de mots qu'il peut lire.	Toujours prendre soin d'associer le son à la graphie.
	5.7.3 Emettre le son correspondant aux éléments graphiques (des lettres) qu'il peut identifier dans des mots connus.	On travaille à la réalisation de ces objectifs en utilisant des mots connus de l'enfant et à l'occasion de situations significatives pour lui.
	5.7.4 Regrouper des mots connus selon une caractéristique grapho-phonétique (une lettre, une syllabe).	
	5.7.5 Identifier le phonème situé au début d'un mot faisant partie de son vocabulaire actif ou passif.	
	5.7.6 Choisir, parmi deux images, celle qui correspond au mot qui contient le phonème demandé.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	5.7.7 Emettre verbalement un mot qui contient le phonème demandé.	Demander à l'enfant: "Dis-moi un mot qui commence par "p"" ou, ce qui est plus difficile: "Dis-moi un mot où on entend le son "p"."
	5.7.8 Choisir, parmi deux lettres de l'alphabet, celle qui correspond au son demandé.	
	5.7.9 Identifier dans un mot écrit la lettre correspondant au son émis.	On peut adapter cet objectif aux enfants qui ont moins de facilité et leur demander d'identifier une syllabe correspondant au son émis.
	5.7.10 Emettre le son correspondant à la lettre présentée individuellement ou à l'intérieur d'un mot.	
	5.7.11 Identifier dans une liste de mots connus une syllabe simple montrée et nommée par l'enseignant.	La même approche peut être utilisée pour amener l'enfant à retrouver dans les mots connus des syllabes ouvertes (la) fermées (al), des graphèmes composés (in, an, ph...) des groupes consonantiques (bl, fr) et des consonnes doubles (ss, ff).
	5.7.12 Emettre le son correspondant à une syllabe simple qu'il retrouve dans une liste de mots connus.	Il pourra graduellement les identifier, les lire, les retrouver et les lire dans des mots nouveaux.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
5.8 Identifier les 26 lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules).	5.8.1 Encastrer les différentes lettres de l'alphabet dans les cadres évidés correspondants.	Il est évident qu'on introduit d'abord qu'un nombre limité de lettres. Toujours associer à la lettre le son correspondant.
	5.8.2 Trouver une lettre dans un mot, la lettre demandée étant montrée et nommée.	
	5.8.3 Regrouper des mots selon la première lettre.	
	5.8.4 Encastrer dans un cadre évidé la lettre dont on nomme le son correspondant.	
	5.8.5 Epeler les mots qu'on lui présente.	Il est bien entendu qu'on lui présente des mots connus dont il connaît les lettres.
	5.8.6 Associer les lettres minuscules et majuscules correspondantes.	
	5.8.7 Mettre en ordre et nommer les lettres de l'alphabet.	

OBJECTIF GÉNÉRAL 6.0

6.0 Objectif général

S'initier à l'ÉCRITURE

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
6.1 Former le geste pour l'écriture.	6.1.1 Peindre avec les doigts sur une surface verticale.	
	6.1.2 Peindre sur une surface verticale au moyen d'un pinceau.	
	6.1.3 Remplir une page de taches colorées.	Exploration de l'espace-feuille.
	6.1.4 Réaliser un collage.	
	6.1.5 Exécuter des rotations de la main autour du poignet.	Assouplissement de la main.
	6.1.6 Exécuter avec le bras des tracés libres dans l'espace.	Assouplissement du bras.
	6.1.7 Dessiner sur une surface verticale, au moyen de crayons de couleur.	Familiarisation avec l'instrument qui sert à écrire.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	6.1.8 Façonner différentes formes avec de la pâte à modeler.	Habiletés motrices.
	6.1.9 Découper des bandes de papier au moyen de ciseaux.	Coordination oculo-manuelle.
	6.1.10 Respirer avec régularité.	Contrôle de la respiration.
	6.1.11 Détendre son bras, sa main et ses doigts.	Relaxation.
	6.1.12 Exécuter dans l'espace des mouvements amples, verticaux et horizontaux, avec le bras qui servira à écrire.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
6.2 Reproduire les tracés de base de l'écriture: la courbe, la droite, le cercle.	6.2.1 Orienter son corps suivant la position spatiale demandée: debout (vertical), couché (horizontal), penché (oblique).	Repères spatio-temporels de l'écriture: vertical, horizontal, oblique.
	6.2.2 Identifier sur soi les positions spatiales suivantes: haut-bas; gauche-droite.	Repères spatio-temporels.
	6.2.3 Identifier le haut et le bas sur des objets placés à la verticale.	
	6.2.4 Identifier la gauche et la droite sur une surface verticale.	
	6.2.5 Aligner des objets sur un plan vertical, suivant la direction demandée.	Sens directionnel.
	6.2.6 Identifier le haut et le bas sur une surface horizontale.	
	6.2.7 Identifier la gauche et la droite sur une surface horizontale.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	6.2.8 Aligner des objets sur un plan horizontal, suivant la direction demandée.	Sens directionnel.
	6.2.9 Tenir correctement un crayon.	Manipulation du crayon.
	6.2.10 Tracer sur une surface verticale des lignes droites, verticales, horizontales et obliques.	
	6.2.11 Tracer sur une surface verticale des arabesques simples et amples.	Arabesques.
	6.2.12 Adopter la posture propre à l'écriture.	Posture propre à l'écriture.
	6.2.13 Remplir diverses surfaces suivant la technique du quadrillage.	Orientation du trait; régularité, pression exercée sur le crayon.
	6.2.14 Tracer une série de points sur les lignes horizontalement de gauche à droite.	Sens directionnel, levée du crayon avec déplacement de la main.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	6.2.15 Exécuter des tracés suivant la direction demandée: monter, descendre, pencher, tourner, coucher.	Orientation spatiale propre à l'écriture; vertical, oblique, horizontal, courbe.
	6.2.16 Copier des signes simples en suivant une ligne pointillée.	Signes simples: U, T, N...
	6.2.17 Copier une série de cercles en procédant de gauche à droite et de haut en bas, selon le sens de l'écriture.	Le cercle.
	6.2.18 Copier une série de droites (verticales, obliques) en procédant de gauche à droite et de haut en bas.	La droite.
	6.2.19 Copier une série de signes formés de droites et de cercles, en procédant de gauche à droite et de haut en bas.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
6.3 Manifester son habileté à écrire en reproduisant de courts messages.	6.3.1 Copier des mots familiers, notamment son nom et son adresse.	
	6.3.2 Copier des mots qu'il a lui-même suggérés et qu'on a transcrits.	On peut parler ici d'activités de lecture: écrire ce que l'enfant en a retenu et lui demander de le recopier sous un dessin représentant l'histoire.
	6.3.3 Copier un mot qu'il a lui-même choisi dans un livre ou une revue et dont il connaît la signification.	
	6.3.4 Copier des mots apparaissant dans son environnement et dont il connaît la signification.	
	6.3.5 Copier une série de chiffres signifiants.	Le numéro de téléphone de l'élève ou celui d'un(e) ami(e).
	6.3.6 Copier dans un court texte signifiant, des mots commençant par une lettre donnée.	
	6.3.7 Reproduire un court texte signifiant afin d'envoyer un message, un souhait.	Après avoir choisi, en activité de lecture, le texte qui convient, l'enseignant peut l'écrire et l'enfant le reproduit sur sa carte de souhaits.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
6.4 Manifester son habileté à écrire en produisant lui-même un message écrit signifiant.	6.4.1 Ecrire son prénom et son nom, sans modèle.	Habituer l'enfant à écrire son nom sur ses dessins et bricolages, d'abord avec un modèle, puis sans modèle.
	6.4.2 Ecrire son adresse, sans modèle.	
	6.4.3 Ecrire le mot correspondant à un objet réel ou imagé que l'on présente.	
	6.4.4 Ecrire lisiblement une dictée de mots familiers.	
	6.4.5 Réaliser une affiche sur un thème donné.	
	6.4.6 Compléter par écrit une phrase destinée à servir de légende à une illustration donnée.	
	6.4.7 Rédiger une phrase signifiante à l'intention d'un pair et d'un adulte familier.	Envoyer une invitation ou une carte de souhaits.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	6.4.8 Reformuler une phrase en tenant compte des avis reçus.	
	6.4.9 Indiquer, parmi deux phrases écrites, celle qui correspond le plus à l'intention donnée.	
	6.4.10 Rédiger une liste d'emplettes.	Ecriture proprement dite.
	6.4.11 Rédiger une carte d'invitation pour un camarade ou un adulte familier.	
	6.4.12 Rédiger une carte de voeux pour un camarade ou un adulte familier.	
	6.4.13 Rédiger une note brève pour un camarade ou un adulte familier.	
	6.4.14 Rédiger une consigne à l'intention d'un camarade.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
6.5 Manifester sa connaissance de certains aspects du code orthographique et syntaxique.	6.5.1 Epeler correctement un mot familier qui lui est présenté.	
	6.5.2 Corriger une faute d'orthographe commise en copiant un mot usuel.	
	6.5.3 Epeler correctement des mots familiers sous dictée.	
	6.5.4 Vérifier l'orthographe de ses mots au moyen d'un dictionnaire illustré ou d'un fichier de mots illustrés.	
	6.5.5 Ecrire une dictée de mots usuels au pluriel, en mettant à chaque mot la marque du pluriel.	
	6.5.6 Copier, en les transformant au pluriel, des mots écrits au singulier.	Veiller à joindre l'article au nom: le chat - les chats la poule - les poules
	6.5.7 Ecrire une dictée de phrases signifiantes.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	6.5.8 Copier, en les transformant au féminin, des mots écrits au masculin.	Veiller à joindre l'article au nom: le chat - la chatte le papa - la maman
	6.5.9 Copier des phrases où l'on fait varier le genre d'un même mot.	
	6.5.10 Ecrire une dictée de phrases simples où l'on fait varier le genre d'un même mot.	
	6.5.11 Copier une liste de noms propres en plaçant les majuscules.	
	6.5.12 Ecrire une dictée de noms propres, en plaçant les majuscules.	
	6.5.13 Réécrire une phrase en changeant quelques mots.	
	6.5.14 Ecrire une phrase signifiante à partir de mots présentés en désordre.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	6.5.15 Marquer d'une majuscule le début de sa phrase et indiquer sa fin par un point. 6.5.16 Copier une phrase en la marquant de tous ses accents et de tous ses signes de ponctuation.	

OBJECTIF GÉNÉRAL 7.0

7.0 Objectif général

Appliquer ces acquisitions langagières
dans diverses SITUATIONS COURANTES
DE COMMUNICATION

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.1 Adopter une posture corporelle adéquate dans ses relations avec autrui.	7.1.1 Identifier certains aspects importants de la posture corporelle.	Equilibre statique, tension musculaire, position de la tête, épaules bien tenues, colonne vertébrale présentant de légères courbes...
	7.1.2 Distinguer entre une bonne et une mauvaise posture corporelle.	
	7.1.3 Reconnaître chez soi les aspects inadéquats de la posture corporelle.	
	7.1.4 Modifier chez soi un élément de posture inadéquat.	
	7.1.5 Développer une posture debout adéquate.	
	7.1.6 Développer une posture assise adéquate.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.1.7 Surveiller sa posture corporelle au cours de ses communications avec autrui.	
	7.1.8 Démontrer les principaux types de contact physique social.	Poignée de main, tape amicale, embrassade...
	7.1.9 Examiner sa distance par rapport à autrui dans ses communications habituelles.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.2 Maîtriser l'intensité de sa voix dans ses communications avec autrui.	7.2.1 Reproduire des modèles d'intensité de voix.	
	7.2.2 Distinguer une intensité de voix élevée d'une intensité de voix modérée.	
	7.2.3 Faire varier l'intensité de sa voix.	
	7.2.4 Produire une intensité de voix donnée.	
	7.2.5 Assortir à diverses situations de communication données l'intensité de voix correspondante.	
	7.2.6 Examiner l'intensité de sa voix dans ses communications habituelles.	
	7.2.7 Reconnaître une intensité de voix désagréable pour l'interlocuteur.	
	7.2.8 Prendre plaisir à parler sur un ton modéré.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.3 Employer une prononciation juste.	7.3.1 Répéter des modèles de prononciation.	
	7.3.2 Identifier ses erreurs d'articulation.	Erreurs-types d'articulation: substitution, omission, distorsion.
	7.3.3 Corriger ses erreurs d'articulation.	
	7.3.4 Prononcer correctement des mots donnés.	
	7.3.5 Prononcer correctement des phrases données.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.4 Faire des pauses dans son discours.	7.4.1 Distinguer une phrase dite avec précipitation d'une phrase contenant des pauses.	Pause dans le discours.
	7.4.2 Reconnaître les pauses dans un modèle de phrase orale.	
	7.4.3 Respirer avec régularité.	
	7.4.4 Répéter des modèles de phrases en faisant les pauses au bon endroit.	
	7.4.5 Construire des phrases en identifiant les pauses.	
	7.4.6 Dire des phrases en exagérant les pauses.	
	7.4.7 Redire une phrase en faisant des pauses.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.5 Exprimer une demande à autrui.	7.5.1 Approcher une personne familière.	Contact.
	7.5.2 Etablir un contact verbal avec une personne familière.	
	7.5.3 Formuler oralement une demande à une personne familière.	Formulation d'une demande.
	7.5.4 Obtenir un produit donné d'un vendeur.	
	7.5.5 Expliquer la nature de son problème à une personne dans l'exercice de ses fonctions.	
	7.5.6 Approcher une personne inconnue.	
	7.5.7 Etablir un contact verbal avec une personne inconnue.	
	7.5.8 Formuler oralement une demande à une personne inconnue.	
	7.5.9 Formuler une demande d'inscription à un groupe social reconnu.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.6 Répondre à autrui.	7.6.1 Accepter qu'un autre entre verbalement en contact avec soi.	Contact verbal.
	7.6.2 Redire une demande faite par autrui.	
	7.6.3 Expliquer dans ses propres mots une demande faite par autrui.	Compréhension orale.
	7.6.4 Fournir les renseignements nécessaires demandés.	
	7.6.5 Consulter une personne familière sur une demande faite par quelqu'un d'autre.	
	7.6.6 Rejeter une demande déplaisante pour soi.	
	7.6.7 Questionner autrui sur une demande qu'il vous fait.	
	7.6.8 Apporter des réserves à une demande d'autrui.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.7 Défendre ses intérêts face à autrui.	7.7.1 Exprimer ses sentiments négatifs à l'égard d'une personne.	
	7.7.2 Exprimer verbalement son mécontentement face à autrui.	
	7.7.3 Identifier les personnes déplaisantes pour soi.	
	7.7.4 S'opposer à un agresseur physique.	
	7.7.5 Nommer diverses actions malhonnêtes.	
	7.7.6 Désapprouver les agissements déplaisants d'autrui à notre égard.	
	7.7.7 Verbaliser les agissements déplaisants d'autrui à notre égard.	
	7.7.8 Informer une personne familière des agissements déplaisants de quelqu'un à notre égard.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.7.9 Désigner un agresseur à une personne familière. 7.7.10 Consulter une personne familière au sujet des propositions douteuses d'autrui. 7.7.11 Rejeter les propositions malhonnêtes faites par quelqu'un. 7.7.12 Exclure de ses relations une personne souvent déplaisante envers soi. 7.7.13 Relater un accident dans lequel on a été impliqué.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.8 Utiliser le téléphone.	7.8.1 Reconnaître un téléphone.	Téléphone.
	7.8.2 Reconnaître la sonnerie du téléphone.	
	7.8.3 Décrocher le téléphone.	
	7.8.4 Raccrocher le téléphone.	
	7.8.5 Distinguer sur un téléphone le microphone du récepteur.	
	7.8.6 Répondre au téléphone lorsqu'il sonne.	Réception d'un message téléphonique.
	7.8.7 Relater le contenu d'un appel téléphonique reçu.	
	7.8.8 Composer un numéro de téléphone donné.	Emission d'un message téléphonique.
	7.8.9 Dire son numéro de téléphone.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.8.10 Ecrire le numéro de téléphone de personnes familières.	
	7.8.11 Téléphoner à une personne familière dont on possède le numéro de téléphone.	
	7.8.12 Reconnaître l'annuaire du téléphone.	Annuaire du téléphone.
	7.8.13 Trouver dans l'annuaire le numéro de téléphone d'une personne familière.	
	7.8.14 Trouver, dans la section des pages jaunes de l'annuaire du téléphone, le numéro d'un commerce donné.	Pages jaunes.
	7.8.15 Téléphoner à un ami ou une amie en utilisant l'annuaire téléphonique.	
	7.8.16 Commander un produit par téléphone.	Commande par téléphone.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.8.17 Faire un appel téléphonique d'urgence.	Appel d'urgence.
	7.8.18 Prendre un rendez-vous par téléphone.	
	7.8.19 S'informer par téléphone auprès d'un organisme.	
	7.8.20 Découvrir qu'on a fait un faux numéro de téléphone.	
	7.8.21 Faire un appel à la téléphoniste.	
	7.8.22 Utiliser l'assistance annuaire.	Assistance annuaire.
	7.8.23 Trouver dans l'annuaire l'indicatif régional d'une localité donnée.	Appel interurbain.
	7.8.24 Faire un appel téléphonique en utilisant l'interurbain automatique.	
	7.8.25 Faire un appel téléphonique interurbain à frais virés.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.9 Utiliser le service postal.	7.9.1 Reconnaître une lettre adressée.	Lettre.
	7.9.2 Retirer une lettre de son enveloppe.	
	7.9.3 Reconnaître un timbre.	
	7.9.4 Timbrer une lettre.	
	7.9.5 Localiser le bureau de poste de sa localité.	Bureau de poste.
	7.9.6 Reconnaître une boîte postale extérieure.	Boîte postale.
	7.9.7 Identifier la boîte postale à l'intérieur du bureau de poste.	
	7.9.8 Expliquer dans ses propres termes la principale fonction du service postal.	Fonction du service postal.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.9.9 Insérer une lettre dans son enveloppe. 7.9.10 Remettre à la poste une lettre déjà adressée. 7.9.11 Acheter des timbres au bureau de poste. 7.9.12 Vérifier à la poste si on a reçu du courrier. 7.9.13 Lire l'adresse écrite sur une enveloppe. 7.9.14 Dire ce qui manque à une lettre donnée pour qu'elle puisse être postée. 7.9.15 Poster une carte postale à l'adresse d'un ami. 7.9.16 Poster une lettre à l'adresse d'un ami.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.9.17 Commander un produit par la poste. 7.9.18 Poster un colis. 7.9.19 Poster une lettre à l'adresse d'un organisme. 7.9.20 Dire les heures d'ouverture du bureau de poste. 7.9.21 Envoyer par la poste une lettre recommandée.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.10 Promouvoir ses relations sociales.	7.10.1 Saluer une personne familière croisée sur son chemin.	
	7.10.2 Converser avec une personne familière.	
	7.10.3 Offrir ses services à une personne familière.	
	7.10.4 Formuler occasionnellement une invitation à l'endroit de personnes familières.	
	7.10.5 Partager un bien personnel avec une personne familière.	
	7.10.6 Consulter occasionnellement une personne familière.	
	7.10.7 Participer aux activités qu'une personne familière nous offre de partager avec elle.	
	7.10.8 Reconnaître la date d'anniversaire de personnes familières.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.10.9 Poster des cartes de voeux à l'adresse de personnes familières à l'occasion de fêtes.	
	7.10.10 Identifier les moments où une personne familière n'est pas disponible.	
	7.10.11 Accepter l'indisponibilité occasionnelle d'une personne familière.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
7.11 Développer une relation intime avec autrui.	7.11.1 Reconnaître son affection pour autrui.	
	7.11.2 Reconnaître les personnes qui nous sont chères.	
	7.11.3 Exprimer verbalement son affection à une personne chère.	
	7.11.4 Permettre à une personne d'exprimer ses sentiments à notre égard.	
	7.11.5 Formuler une invitation à une personne chère.	
	7.11.6 Reconnaître son attirance physique envers quelqu'un.	
	7.11.7 Reconnaître ses sentiments amoureux envers quelqu'un.	
	7.11.8 Consulter une personne familière au sujet de ses sentiments amoureux.	

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel Situations Activités
	7.11.9 Formuler une invitation à la personne aimée.	
	7.11.10 Exprimer verbalement ses sentiments amoureux à la personne aimée.	

4. ÉVALUATION

4. ÉVALUATION

• L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation du cheminement de chaque élève qui suit un programme de formation revêt une grande importance. Autrement, comment reconnaître les besoins de l'élève, comment savoir ce qu'il faut entreprendre pour répondre adéquatement à ces besoins?

L'évaluation permet de mieux appuyer les décisions relatives au cheminement progressif de l'élève. À ce titre, elle FAIT PARTIE INTÉGRANTE DE L'ACTE D'ENSEIGNER ET DE CELUI D'APPRENDRE et doit être considérée comme une intervention essentielle au bon déroulement du processus d'apprentissage. Le schéma suivant illustre cette affirmation.

(enseigner - apprendre)

En ce qui concerne le présent programme, l'évaluation du cheminement de l'élève s'effectuera au moyen de deux types d'évaluation: l'évaluation FORMATIVE et l'évaluation SOMMATIVE. La première permet de suivre l'élève dans ses progrès quotidiens; la seconde, de faire le point sur un ensemble d'acquisitions.

Le guide pédagogique qui accompagne les programmes de formation générale pour les élèves déficients mentaux moyens souligne toute l'importance attribuée aux diverses démarches évaluatives. Il présente des suggestions pratiques, telles que des fiches d'observation ou des grilles, devant servir à l'évaluation du développement de l'élève handicapé par une déficience mentale.

• L'ÉVALUATION DU PROGRAMME

Le présent programme est soumis à un processus d'évaluation au cours de chacune des phases de son développement; à savoir les phases:

- de son élaboration
- de son implantation/application et
- des effets de son application

Appelé à collaborer aux opérations de cette évaluation, le milieu scolaire participera à l'administration de questionnaires visant à déterminer les points forts et les points faibles du programme. Des pistes causales seront induites des résultats obtenus afin de permettre d'améliorer soit le contenu du programme, soit le processus de son application.

5. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

5. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BOREL-MAISONNY, S., *Langage oral et écrit*, 2 vol., Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, Paris, 1960.

INHELDER, B., *Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux*, 2e éd., Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, Paris, 1963.

KOHLER, C., *Jeunes déficients mentaux*, 2e éd., Dessart, Bruxelles, 1967.

LOBROT, M., *Lire, avec épreuves pour évaluer la capacité de lecture*, ESF, Paris, 1973.

MAISTRE, M., de., *Déficience mentale et langage, Approche psychologique et pédagogique*, Editions Universitaires, Paris, 1970.

MANNONI, M., *L'enfant arriéré et sa mère*, Le Seuil, Paris, 1964.

Ministère de l'Education du Québec, *Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques*, Direction générale du développement pédagogique, Québec, 1978.

Ministère de l'Education, *Guide docimologique*, nos 1 à 6, Québec, 1977 - 1978, codes 16-7251 à 16-7256.

Ministère de l'Education, *L'Ecole québécoise - Enoncé de politique et plan d'action*, Québec, 1979.

Ministère de l'Education, *Programme d'études de français au primaire*, Direction générale du développement pédagogique, Service du primaire, Québec, 1979.

MOSCATO, M., WITTWER, J., *La psychologie du langage*, Collection "Que sais-je", Presses Universitaires de France, Paris, 1978.

OSGOOD, C.E., SUCCI, C.J., TANNEBAUM, P.H., *The Measurement of Meaning*, Urbana University of Illinois Press, Illinois, 1967.

PIAGET, J., *La construction du réel chez l'enfant*, 3e éd., Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, Paris, 1963.

PIAGET, J., *La formation du symbole chez l'enfant - Initiation, jeu rêve - Image et représentation*, 3e éd., Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, Paris, 1964.

PIAGET, J., *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*, 6e éd., Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, Paris, 1968.

RICHELLE, M., *L'acquisition du langage*, 4e éd., Dessart et Mardaga, Bruxelles et Liège, 1976.

ZAZZO, R., *Les débilités mentales*, 2e éd., Armand Colin, Paris, 1969.

8283-748